

	<p style="text-align: right;">«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ п. Горный» _____ Р.М. Карачкова Приказ №200 от 24.08.2023г.</p>
--	---

**Программа развития  
муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа п. Горный Краснопартизанского района  
Саратовской области»/ структурное подразделение «Детский сад» в с.  
Большая Сакма 2023-2028**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол №4 от 23.08.2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Название раздела	Страница
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
I. Паспорт программы развития	4
II. Аналитический раздел	7
III. Концепция программы развития.	16
IV. Основные направления развития	17
Содержание и направления по реализации программы развития	18
V. Прогнозируемый результат реализации Программы развития	22
VI. Механизм реализации Программы развития	26

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования.

Главная цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, потребностям общества.

В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения и предполагает включение всех участников педагогического процесса в ее реализацию – руководителей, педагогов, детей и их родителей

Реализация Программы позволит обеспечить поступательное интенсивное развитие дошкольного образовательного учреждения по всем направлениям за счет новых перспективных разработок, динамики инновационного развития, актуализации внутреннего потенциала ОУ.

Статус Программы развития: нормативный документ дошкольного образовательного учреждения, который определяет стратегию развития ОУ, цели и задачи, механизмы реализации, основные направления деятельности.

Назначение Программы развития:

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период; построения целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, создание условий для развития детей с высокими образовательными потребностями и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Качественные характеристики Программы:

Актуальность – нацеленность на решение ключевых проблем развития ОУ. Прогностичность – ориентация на удовлетворение «завтрашнего» социального заказа на образование и управление образовательной организацией, учет направления развития системы образования, изменений социальной ситуации.

Эффективность – достижение максимально возможных результатов при рациональном использовании имеющихся ресурсов.

Реалистичность и реализуемость – соответствие требуемых и имеющихся материально-технических и временных ресурсов возможностям организации.

Полнота и целостность – наличие системного образа организации, образовательного процесса, отображение в комплексе всех направлений развития.

Контролируемость – наличие максимально возможного набора индикативных показателей.  
 Программа развития - локальный акт ОУ, определяющий стратегические направления развития ОУ на среднесрочную перспективу.

Программа развития ОУ структурного подразделения "Детский сад" в с.Большая Сакма МОУ «СОШ п. Горный» на 2023-2028 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

### I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Горный Краснопартизанского района Саратовской области» на 2023– 2028 годы(далее Программа)
Разработчики Программы	Рабочая группа
Законодательная база для разработки программы развития	Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ»; Конвенция о правах ребенка; Конституция РФ; Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760 «О программе развития образовательной организации» Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК- 123/07 «Об усилении мер безопасности» СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" Устав МОУ «СОШ п. Горный» Положение о порядке разработке и структуре Программы развития.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ОУ за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Цели программы	Совершенствовать систему управления - обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения, а также обеспечение его конкурентоспособности на рынке образования, - создание воспитательно-образовательных, развивающих и здоровьесформирующих условий в ОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника,

	<p>обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>- Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей, их психологическое благополучие, формировать у дошкольников культуру здорового образа жизни, ответственность за свое здоровье.</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационнопросветительских услуг и исполнения социального заказа родителей.</li> <li>2.Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий.</li> <li>3.Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников</li> <li>4.Создать систему работы с детьми, направленную на оптимальное развитие индивидуальных творческих и познавательных способностей, предполагающей совместную работу учреждений и организаций социума.</li> <li>5.Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.</li> <li>6.Оказывать психолого-педагогическую поддержку семье и повышать компетентность родителей в вопросах воспитания и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</li> <li>7.Использовать дистанционные формы взаимодействия с родителями воспитанников.</li> </ol>
Основные направления развития ОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Управление качеством дошкольного образования</li> <li>· Кадровая политика</li> <li>· Программное обеспечение, методики, технологии</li> <li>· Внедрение эффективных образовательных технологий, ИКТ, целевых проектов</li> <li>· Сохранение и укрепление здоровья воспитанников</li> <li>· Оптимизация сети дополнительных образовательных услуг (в том числе за счет организации сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования)</li> <li>· Укрепление материально–технической базы детского сада</li> <li>· Совершенствование системы безопасности ОУ</li> </ul>
Основные функции Программы	<p>Программа осуществляет три основные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-очерчивает стратегию развития детского сада;</li> <li>-выделяет приоритетные направления работы;</li> <li>-ориентирует всю деятельность на конечный результат.</li> </ul>
Объем финансирования	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства</p>
Ожидаемые результаты Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.конкурентоспособности ОУ на рынке образовательных услуг</li> <li>2.активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, областном, федеральном уровнях, в том числе повышение публикационной активности.</li> <li>3. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> </ol>

	<p>4. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>5. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>6. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений</p>
Этапы реализации Программы	<p>Программа рассчитана на 5 лет с 2023-2028гг.</p> <p>Реализуется в три этапа:  первый этап- 2023-2024 год – организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы);  второй этап- 2024-2027 годы - практический этап (работа по преобразованию существующей системы);  третий этап- 2027-2028 год - итоговый:  аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>Управление и корректировка программы осуществляется общим собранием работников МОУ.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МОУ</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – отчет о результатах реализации Программы развития.</p>
Система контроля за реализацией Программы	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте МОУ «СОШ п. Горный».</p>
Риски	<p>Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия;</p> <p>Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи;</p> <p>Сдвиг сроков выполнения проектов Программы;</p> <p>Не достижение всех заявленных результатов.</p>

**Актуальность создания программы развития МОУ обусловлена:**

-государственной политикой в области образования – повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для этого требуется:

- повышение качества образования;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Учреждения;
- активизация адресной работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

## **Раздел II. Аналитический.**

### **Информативная справка.**

Полное наименование Учреждения	Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Горный Краснопартизанского района Саратовской области
Юридический адрес	413540, Саратовская область, Краснопартизанский район, п. Горный, улица Стадионная пл., д.29
Фактический адрес	413545, Саратовская область, Краснопартизанский район, с. Большая Сакма, улица Советская,31а
Телефоны	8(84577)2 – 75 – 24; 8(84577)2-14-48
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 8.00 до 17.00, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни.
Учредитель	Администрация Краснопартизанского Муниципального района Саратовской области

**Образовательная деятельность Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Горный Краснопартизанского района Саратовской области», структурное подразделение «Детский сад» в с. Большая Сакма (Реализация образовательной программы, оценка качества образования.)**

#### **2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности**

В учреждении функционирует 1 разновозрастная группа, общеразвивающей направленности.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 6 4 Л 0 1 № 0 0 0 3577 от 26 марта 2020 года).

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе ИНН 6418008408;

Устав (2019 г.);

Локально-нормативная база, отвечающая требованиям законодательства РФ.

#### **2.2 Материально-техническое оснащение образовательной деятельности**

Наполняемость группы соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

– не менее 2,0 – 2,5 метра квадратного на одного ребенка 1,5-7 лет, фактически находящегося в группе.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда Учреждения соответствует ФГОС ДО. В МОУ созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды детства включают

оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить образовательную работу с детьми и стремиться к высоким результатам. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие.

Групповое помещение включают раздевалку, игровую, умывально - туалетную комнату. Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям СанПиН, технике безопасности, возрастным особенностям детей, принципам психологического комфорта. Предметно-развивающая среда многофункциональна, это позволяет создать условия для разных видов детской активности, с учётом группы оборудованы необходимой мебелью, поделены на игровые зоны в соответствии с возрастом детей, укомплектованы дидактическими пособиями, наглядно-иллюстративным материалом, атрибутами для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа» и др., уголками для детского экспериментирования, уголками продуктивной деятельности (ИЗО, лепка, аппликация), природными уголками, игрушками, конструкторами, настольно-печатными играми, лото, пазлами, подборками детских книг и т.п.

В группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

В физкультурной зоне находится необходимое оборудование для проведения непрерывно-образовательной деятельности по физическому развитию: имеется мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, скамейки и т.д.

Питание детей производится в групповой комнате. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке Учреждения. Помещение пищеблока размещается на первом этаже. Имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Методический кабинет и группа постоянно пополняются периодической, методической и художественной литературой. Подбор литературы, сведений о самообразовании педагогов и обобщение передового педагогического опыта в методическом кабинете систематизированы и упорядочены.

Предметно-пространственная среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории МОУ.

**Паспорт безопасности** филиала МОУ «СОШ п. Горный» в с. Большая Сакма.

**Паспорт дорожной безопасности** филиала МОУ «СОШ п. Горный» в с. Большая Сакма.

В учреждении установлена «тревожная сигнализация» вневедомственной охраны, автоматическая установка пожарной сигнализации и голосового оповещения при пожаре. В МОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД. Педагоги МОУ систематически проводят с детьми мероприятия по ОБЖ и действиях при чрезвычайных ситуациях. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, локальные акты, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются. В МОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. С детьми регулярно проводятся непрерывно-образовательная деятельность, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улице, организуются экскурсии, игры.

**Проблемы программно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности МОУ:**

- недостаточно дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов;
- отсутствие интерактивной доски, проектора в воспитательно-образовательном процессе;
- недостаточно игрового оборудования для организации игровой деятельности детей

### **2.3. Система управления МОУ**

Управление МОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МОУ является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью МОУ.

Коллегиальные органы управления МОУ:

- Педагогический совет;
- Общее собрание работников;
- Общее родительское собрание;

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МОУ, порядок принятия ими решения устанавливается уставом МОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

МОУ самостоятельно в формировании своей структуры. Имеет в своей структуре структурное подразделение, обеспечивающее осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и реализуемой образовательной программы, формы обучения и режима пребывания воспитанников.

В МОУ «СОШ п. Горный» функционирует Первичная профсоюзная организация.

В МОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

**Проблемное поле:**

Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формам работы.

Низкая активность Совета родителей.

**2.4. Качество кадрового обеспечения образовательной деятельности МОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами.**

Воспитательно-образовательную работу в структурном подразделении осуществляет 2 педагога, 1 помощник воспитателя

Характеристика и аттестация кадрового состава		
По образованию	Высшее профессиональное образование по профилю деятельности	1
	Высшее педагогическое образование не по профилю деятельности с последующей профессиональной профильной переподготовкой	0
	Среднее специальное образование по профилю	0
	Среднее специальное образование не по профилю с последующей профессиональной профильной переподготовкой	2
По стажу	до 5 лет	2
	от 5 до 10 лет	0
	от 10 до 15 лет	1
	свыше 15 лет	0
По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	0
	первая квалификационная категория	1
	соответствие занимаемой должности	0
	не имеют квалификационной категории	2
Курсы повышения квалификации за последние 3 года	1 педагог	

Наши педагоги:

- награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ – 0 педагог,
- награжден Почетной грамотой администрации района – 0 педагог.

**Проблемы кадрового обеспечения образовательной деятельности МОУ:**

- инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
- использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности;
- низкий уровень владения ИКТ некоторых педагогов и умения применять их в образовательном процессе;

недостаточное владение навыками в работе с группами для детей с задержкой психического развития.

Таким образом, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, освоением и применением ИКТ в образовательном процессе, с трудностями перехода от консервативной учебной модели к партнерской совместной деятельности детей и взрослых.

## **2.5. Состояние здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению здоровья.**

**Система оздоровительной работы включает в себя 5 блоков:**

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в детском саду.
2. Реализация системы оздоровительно-профилактической работы.
3. Организация сбалансированного питания.
4. Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.
5. Пропаганда основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

В Учреждении разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий, позволяющих решать проблемы здоровья детей с учетом их возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей личности ребенка.

В составе комплекса мероприятий:

- оценка состояния здоровья детей при постоянном и ежедневном контроле;
- проведение фильтров;
- совместные обходы групп руководителями всех служб дошкольного образовательного учреждения;
- обеспечение сбалансированного питания.

## **Проблемы организации работы по здоровьесбережению в ДОУ:**

- все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;
- рост числа взрослых (как сотрудников МОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни;
- Недостаточная оснащенность материально-технической базы учреждения для организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в МОУ

## **2.6. Анализ результатов деятельности МОУ.**

Образовательная работа в МОУ осуществляется в соответствии с

I. Основной образовательной программой МОУ «СОШ п. Горный, структурное подразделение детский сад (Принята решением педсовета от 25.08.2021 г. протокол № 1), годовым планом, разработанным исходя из целей и задач ООП, учебным планом. Цели и задачи деятельности МОУ по реализации программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МОУ, приоритетным направлением деятельности – художественно-эстетическое развитие, на основе анализа результатов предшествующей педагогической

деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится учреждение. В основе обязательной части программы: примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой,

Парциальной программы:

1. Программа экологического воспитания «Юный эколог» под редакцией С.Николаева.

Образовательный процесс в МОУ строился на основе требований нормативных документов Министерства образования и науки РФ к организации дошкольного образования и воспитания, СанПиН, с учетом недельной нагрузки и ориентирован на реализацию ФГОС. Педагогический процесс строится на основе режима дня, утверждённого заведующим МОУ, который устанавливал распорядок бодрствования и сна, приёма пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим дня в ДОО отвечает требованиям СанПиН, составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года)

Продолжительность учебного года с сентября по май; каникулярное время – с 1 января по 08 января и с 01 июня по 31 августа. В каникулярное время отклонения в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки. Непосредственно образовательная деятельность с детьми в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

Методическое обеспечение вариативной части программы составляют современные методики и технологии по всем направлениям развития.

### **Проблемы программно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности МОУ:**

- недостаточно дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов;
- отсутствие интерактивной доски, проектора в воспитательнообразовательном процессе;
- недостаточно игрового оборудования для организации игровой деятельности детей.

### **2.7. Социальное партнерство с другими организациями:**

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса МОУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением села, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность.

### **Проблемное поле:**

- Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

- Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

- недостаточно развитая инфраструктура села, удаленность от города

### Результаты анализа потенциала МОУ

«МОУ СОШ п. Горный»,

структурное подразделение "Детский сад" в с. Большая Сакма

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<b>1. Кадровое обеспечение</b>			
<p>Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов</p>	<p>Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы</p>	<p>Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях</p>	<p>Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива</p>
<p>Аттестация по плану.</p>			
<b>2. Материально-техническое обеспечение</b>			
<p>Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.</p>	<p>Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.</p>	<p>Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием.</p>	<p>Недостаточное финансирование.</p>
<b>3. Содержание образовательной деятельности</b>			
<p>Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень</p>	<p>Отсутствие программ по работе с одаренными детьми и детьми с задержкой психического развития.</p>	<p>Разработка программ по работе с одаренными детьми. Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами.</p>	<p>Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию</p>

качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий . Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности.		Оптимизация деятельности по работе с детьми раннего возраста в рамках апробации программы «Теремок»	
<b>4. Содержание оздоровительной работы</b>			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в МОУ	у части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами . Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
Система профилактических мероприятий.			
Чередование активных видов деятельности.			
Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья.			
<b>5. Инновационная и экспериментальная деятельность в МОУ</b>			
Внедрение в педагогический процесс МОУ: · Программ дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста · Системы патриотического воспитания · Проектов в рамках социального партнерства ,	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.	

взаимодействия всех участников образовательного процесса			
<b>6. Работа с родителями</b>			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей.	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий.	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Перенесение на МОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.
Реализация совместных проектов			
Конкурсы совместных работ детей и родителей.			
Консультативно-методический центр по взаимодействию ДОО и родительской общественности			

Таким образом, разработка Программы развития МОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве, социальноэкономической жизни страны и целевых ориентиров и связано с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов и требования ФГОС ДО.

### **III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ «СОШ п. Горный»**

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система МОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей,

профессионального уровня педагогов МОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в МОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком. Ценность здоровья требует создания в МОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры. Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию. Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного,

#### **IV. Основные направления развития МОУ «СОШ п. Горный»**

1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. Совершенствование образовательной и воспитательной деятельности детского сада, Изучение, внедрение, реализация современных развивающих технологий, обеспечивающих целостное развитие ребенка дошкольного возраста. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сад требованиям федерального государственного образовательного требованиям федерального государственного образовательного расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.
2. Разработка и введение новых образовательных программ дополнительного образования, совершенствование в соответствии с меняющимися условиями существующих программ дополнительного образования.

- **Корректировка ООП ДО на основе ежегодного педагогического мониторинга в соответствии с потребностями воспитанников.**

Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.

- Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности: введение в практику работы по формированию портфолио дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, в том числе с учетом рекомендаций психолога педагогического консилиума детского сада.

- Поддержка способных и одаренных детей;
- Поддержка детей с ОВЗ и инвалидов;
- Использование здоровые сберегающих технологий;

### 3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Разработка и введение новых образовательных программ дополнительного образования, совершенствование в соответствии с меняющимися условиями существующих программ дополнительного образования.

### 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

- Совершенствование цифровой образовательной среды.
- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников

### 5. Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

- оптимизация кадровой политик;

- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами

### 6. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда

Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда. Разработка, утверждение и планомерное осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

### 7. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.

Проектируемая модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самооценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность ОУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО(реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ОУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ОУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Одним из главных направлений работы ОУ, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

### **Содержание и направления по реализации программы развития**

<b>№ п/п</b>	<b>Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Исполнители</b>
<b>1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования</b>			
<b>Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.</b>			
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2021-2022	Директор, воспитатель
2	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2021-2022	Директор, воспитатель

3	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2021-2022	Директор, воспитатель, рабочая группа
4	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	Директор, воспитатель
5	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности	ежегодно	Директор, воспитатель
6	Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Повышение квалификации педагогических работников ОУ по вопросам коррекционного образования	ежегодно	воспитатель
7	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	ежегодно	воспитатель
8	Техническое сопровождение официального сайта ОУ	постоянно	воспитатель
<b>2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности</b>			
1	Приобретение нового оборудования для реализации	2021-2022	Директор, воспитатель

	образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников соответствии направлениями Программы развития		
2	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности.	2021-2022	Директор, воспитатель
3	Обновление предметно-развивающую среду в группе и на территории ОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов.	2021-2022	Директор, воспитатель
<b>3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями</b>			
1	Введение профессиональных стандартов в ОУ.	2021-2025	Директор, воспитатель
2	Определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.	ежегодно	Директор, воспитатель
3	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2021-2025	Директор, воспитатель
4	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте МОУ, проектную деятельность и т.д.	2021-2025	Директор, воспитатель
5	Разработка и реализация плана мотивирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации	2021-2025	Директор, воспитатель

6	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2021-2025	Директор, воспитатель, рабочая группа
<b>4. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения</b>			
1	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитания и развития дошкольников	2021-2025	Директор, воспитатель,
2	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ОУ с социальными партнёрами	2021-2025	Директор, воспитатель,
3	Создание условий для формирования положительного имиджа МОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2021-2025	Директор, воспитатель,
4	Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2021-2025	Директор, воспитатель,
5	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2021-2025	Директор, воспитатель,
<b>5.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество</b>			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи	2021-2025	Директор, воспитатель,
2	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2021-2025	Директор, воспитатель,
3	Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов. Создание системы консультирования и сопровождения родителей	2021-2025	Директор, воспитатель,
4	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и	2021-2025	Директор, воспитатель,

	образования детей раннего возраста		
5	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2021-2025	Директор, воспитатель,
6	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а также запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	2021-2025	Директор, воспитатель,
7	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2021-2025	Директор, воспитатель,

#### **V. Прогнозируемый результат реализации Программы развития**

Предполагается что:

Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно – пространственная среда ОУ.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.

- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Стимулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

#### Для родителей.

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования.

#### **Модель педагога детского сада (как желаемый результат).**

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. 31

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

#### **1.Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции рабочей программы педагога с учётом индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода; владеет педагогической техникой:
- речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение поставленных перед ними задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм организации образовательной деятельности, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

## **2. Проявление организационно-методических умений:**

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

## **3. Личностные качества педагога:**

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медикопедагогического персонала учреждения, родителей и социума

### **Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

**Целевые ориентиры** на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности
- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ОУ, основные характеристики желаемого будущего.

### **Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей, их социализации и самореализации.

#### **Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

- эффективную реализацию основной образовательной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально

ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей; личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

## **VI. Механизм реализации Программы развития**

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает учреждение. Механизм реализации программы предусматривает:

1. Финансирование программы за счет:
  - бюджетных средств (заработная плата участникам реализации программы развития детского сада);
  - внебюджетных средств;
2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:
  - переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
  - понимание коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
  - освоение механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
  - создание позитивного имиджа детского сада.
3. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:
  - понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
  - понимания информационной основы выделения функций управления;
  - внедрение последовательности действий по созданию эффективной структуры управления
4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовывать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:
  - приведение в соответствие нормативно-правовой базы;
  - изменения системы стимулирования в детском саду.
5. Реорганизацию системы повышения квалификации:

- изменения содержания (введение новых целевых образовательных программ);
- совершенствование образовательных услуг, изменения форм и методов.

### **Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития МОУ «СОШ п. Горный»**

Руководство реализацией Программы развития МОУ «СОШ п. Горный» осуществляет директор образовательного учреждения, который в ходе реализации выполняет следующие функции:

- осуществляет текущее управление и координацию деятельности исполнителей программных мероприятий, обеспечивая их согласованные действия по выполнению программных мероприятий, а так же по целевому и эффективному использованию ресурсов;
- осуществляет контроль за своевременным выполнением программных мероприятий;
- обеспечивает подготовку и своевременное представление предложений по финансированию программных мероприятий на очередной финансовый год;
- организует ведение отчетности и обеспечивает информирование о реализации Программы развития заинтересованных лиц (участников образовательного процесса и других).

В процессе реализации Программы развития образовательное учреждение вправе готовить предложения о внесении изменений (дополнений в Программу развития), приостановления или прекращения реализации отдельных программных мероприятий.

По истечению срока действия Программы развития директор МОУ «СОШ п. Горный» обеспечивает разработку, согласование и утверждение новой Программы развития.

**ВЫВОДЫ:** деятельность ОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.