

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Горный
Краснопартизанского района Саратовской области»**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
(протокол от 12.04.2024 №08)

УТВЕРЖДЕНО
приказом
директора школы
от 15.04.2024 № 72

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2023 г**

1. Введение

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Горный Краснопартизанского района Саратовской области»
Руководитель	Карачкова Ирина Александровна
Адрес организации	413540 Саратовская область, Краснопартизанский район, п. Горный, Стадионная площадь, 29
Телефон, факс	8 (84577) 2-14-48
Адрес электронной почты	shoolgorniy@yandex.ru
Учредитель	Краснопартизанский муниципальный район
Дата создания	1977
Лицензия	№ Л035-01279-64/00197237
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1006 от 21.08.2015 серия 64А01 № 0000277

1.2. Цели и задачи проведения самообследования

Цель самообследования – самоанализ и самооценка деятельности учебного учреждения за 2023 год.

Основные задачи самообследования

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельности
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Объект самообследования: образовательная деятельность МОУ СОШ п. Горный

1.3. Основные направления деятельности ОО

– осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;

– использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;

– создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;

– разработка и утверждение основных образовательных программ;

– создание необходимых условий для работы подразделений организаций, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников;

– оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;

– выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;

– выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;

– обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

– осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

– материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;

– обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;

– организация работы групп продленного дня;

– организация питания обучающихся.

1.4. Способ и методы получения информации

Основными методами получения информации являются:

- наблюдение – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.
- опрос – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу.
- анализ документов – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего, среднего общего образования, федеральными основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Одна из основных задач работы школы - обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями в ходе внедрения и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС для учащихся с ОВЗ.

Об эффективности выполнения поставленной задачи можно судить по следующим результатам образовательной деятельности.

2.1. Динамика качества обучения за 3 года

Динамика качества обучения за 3 года представлена в таблице:

Параметры	2020 - 2021 уч. год	2021 - 2022 уч. год	2022 -2023 уч. год
% обучающихся на высоком уровне (на “5”)	77 чел/13,3 %	74 чел/13,1 %	84 чел/16,1 %
% обучающихся на повышенном уровне (на “4 и 5”)	243 чел/41,9%	242 чел/42,8%	189 чел/36,2 %
% обучающихся на базовом уровне (на “3”)	259 чел/44,7 %	249 чел/44,1 %	249 чел/47,7 %
% обучающихся ниже базового уровня (имеют “2”)	2 чел/0,4 %	2 чел/0,4 %	5 чел/0,9 %

В целом по школе качественная успеваемость за последние 3 года остается примерно на одном уровне: качество знаний 52 – 54 %, успеваемость 99,5 %, что свидетельствует о достаточном уровне обученности учащихся в целом по школе и стабильных результатах обучения.

2.2. Результаты ГИА

Рейтинг предметов по среднему баллу ОГЭ по годам представлен в таблице 2. и диаграммах

Предмет	% обучающихся, принимавших участие в ОГЭ (%)			Средний балл по школе (отметка)		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
русский язык	100	100	100	3,9	3,2	3,6
литература	1,5	1,6	2	4	5	5
математика	100	100	100	3,16	3,4	3,2
информатика	4,5	35	31	3	3	4,2
история	1,5	5	7	5	3,6	3,5
обществознание	27	60	49	3,38	3,6	3,2
география	36	53	74	4	3,6	3,6
биология	18	27	20	4,08	3,5	3,7
физика	6	10	12	3,25	3,3	3,6
химия	1,5	3,3	3	5	3,5	4
Английский язык	-	5	2	-	3,3	5

Сравнение средних баллов по предметам за 3 года демонстрирует, что по предметам гуманитарного цикла выше, чем средний балл по естественнонаучным предметам. Надо отметить. В 2023 году более высокие результаты по информатике, химии, биологии, русскому языку, физике.

Как положительный момент следует отметить, что в 2023 году средний балл по всем предметам при сдаче ОГЭ не ниже 3,2. Программа основной школы на базовом уровне усвоена. Но, надо отметить, не достаточно высокое качество обученности по результатам ОГЭ в 2023 году.

На основе анализа результатов ОГЭ необходимо:

- совершенствовать методы и формы образовательного процесса в целях достижения более высоких результатов, направленных на успешную сдачу ОГЭ в учебном году;
- родителям активнее принимать участие в выборе предметов для сдачи ОГЭ;
- продолжить использование различных форм контроля и оценки качества образования, вести планомерную работу с обучающимися, имеющими высокий интеллектуальный потенциал, в том числе и дистанционно, проводить диагностические и тренировочные работы;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя по вопросам качества образования на основе использования современных информационных технологий, том числе медиа - и интернет - образовательных ресурсов.

2.3 Результаты ЕГЭ

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 29 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (29 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 17 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике

Критерии	Математика базовый уровень 2022г	Математика базовый уровень 2023г
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	11	20

Средний балл	3,5	4,35
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	3	11
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	27	55

Все обучающиеся преодолели минимальную допустимую границу баллов для получения удовлетворительного результата в 2023 году. В 2022 учебном году один обучающийся не прошёл порог. В 2023 году повысился средний балл, количество обучающихся, получивших «5». Анализ результатов ЕГЭ по математике базового уровня свидетельствует о достаточной сформированности у выпускников умений анализировать и использовать полученную информацию, самостоятельно находить пути решения задач и применять полученные знания в повседневной жизни. Обучающиеся показали стабильные результаты по математике базового уровня, большинство учеников подтвердили свои годовые оценки.

ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 9 выпускников. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 50,1.

Результаты ГИА-11 по профильной математике.

Год	Количество выпускников 11-х классов	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ ниже границы (чел. и %)	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ выше границы (чел. и %)	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 80 до 90 баллов (чел.)	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 90 до 100 баллов (чел.)	Средний балл сдачи ЕГЭ по ОУ
2022	19	8	0	8/100	0	0	52,6
2023	29	9	0	8/88	0	0	50,1

Обучающиеся 11 класса, выбравшие для сдачи математику профильного уровня, показали средние результаты. Однако стоит отметить понижение среднего балла на 6 пунктов. Анализ результатов ЕГЭ по математике профильного уровня говорит о некоторых затруднениях у обучающихся строить и исследовать математические модели, но данные результаты полностью подтвердили уровень обученности учеников, сдававших ЕГЭ профильного уровня и дали им возможность поступить в выбранные ВУЗы.

ЕГЭ по русскому языку в 2021 году сдавали 21 обучающийся, в 2022 году - 18 обучающихся, в 2023 году - 29 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы (более 80) в 2021 году получили 10% обучающихся, в 2022 г- 5%, в 2023г – 28%.

Результаты ГИА-11 по русскому языку

	Количество выпускников 11-х классов	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ ниже границы (чел. и %)	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ выше границы (чел. и %)	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 80 до 90 баллов (чел.)	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 90 до 100 баллов (чел.)	Средний балл сдачи ЕГЭ по ОУ
2022	19	19	0	19/100	2	0	63,2
2023	29	29	0	29/100	8	2	70

Результаты итоговой аттестации выпускников за курс средней школы можно назвать хорошими. Все обучающиеся 11 класса школы справились с ЕГЭ по русскому языку, что свидетельствует об усвоении образовательных стандартов по предмету.

Сравнительный анализ тестовых баллов ЕГЭ по математике и русскому языку

Наименование предмета	Средний тестовый балл					
	по школе			по области		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Русский язык	64,86	63,2	70	70	68,3	68,43
Математика (б)	-	13	15	-	16	16
Математика	52,6	52,6	50,1	55	56,9	55,62

(п)						
-----	--	--	--	--	--	--

Предметы по выбору

Предмет	2021		2022		2023	
	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
География	2	10	2	11	2	7
Физика	4	19	4	21	5	17
История	5	24	1	5	7	24
Обществознание	16	76	10	53	19	66
Химия	2	10	1	5	4	14
Биология	5	24	5	26	7	24
Английский язык	2	10	-	-	1	3
Литература	1	5	-	-	2	7
Информатика и ИКТ	-	-	2	11	-	-

Доля выпускников, получивших от 81 до 100 баллов по учебным предметам

Предмет	2021		2022		2023	
	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
Математика (проф)	0	0	0	0	0	0
Русский язык	3	14	1	5	8	28
География	0	0	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0	0
История	0	0	0	0	3	10
Обществознание	1	5	0	0	3	10
Химия	0	0	0	0	2	7
Биология	0	0	0	0	0	0
Английский язык	0	0	-	-	0	0
Литература	0	0	-	-	0	0
Информатика и ИКТ	-	-	0	0	-	-

Выпускникам 11 класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, выдается аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении». Такими медалями в прошедшем году награждены 8 человек (28 %). 4 человека (14%) получили Знак Губернатора «За отличие в учёбе».

Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Таким образом, по итогам результатов ЕГЭ 2023г в МОУ СОШ п.Горный наблюдается:

- максимальные баллы по предметам: русский язык (93 балла), математика (72 балла), химия (91 балл), обществознание (90 баллов), история (89 баллов);

- в ходе государственной итоговой аттестации выпускники 11 классов средний балл по МОУ СОШ п.Горный составил 55,77 (в 2022 г. 45,39);

- 29 учащихся (100%) 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании;

- 8 обучающихся получили медаль «За особые успехи в учении» и 4 - Знак Губернатора;

- количество обучающихся, набравших по трем предметам 220 б. и более - 7 чел., что составляет 24%. Созданная в МОУ СОШ п.Горный система подготовки к государственной итоговой аттестации, включающая урочную деятельность, дополнительные, индивидуальные занятия дает возможность выпускникам 9, 11 классов успешно пройти государственную итоговую аттестацию.

2.4 Результаты промежуточной аттестации

В течение 2022-2023 учебного года проводились входной, промежуточный и итоговый мониторинги по всем предметам учебного плана. В конце учебного года проводилась промежуточная аттестация:

- во 2 – 4 классах по двум предметам: по русскому языку в форме контрольного диктанта и контрольной работы по математике;
 - в 5 – 9,10 классах по трём предметам: по русскому языку в форме контрольного диктанта, по математике в форме контрольной работы и предмета по выбору администрации
- Все учащиеся справились с промежуточной аттестацией, кроме 5 ч.: 3- из 2б, 1 из 5 «А» и 1 из 7 «А», переведённых условно.

ФИО учителя	Предмет	Класс	Количество обучающихся	Качество знаний %	Успеваемость %	Средний балл
Касатова Н.Н	Русский язык	2А	21	52	100	3,3
Касатова Н.Н	Математика	2А	21	62	100	3,8
Гарькова Т.А.	Русский язык	2Б	20	65	85	3,9
Гарькова Т.А.	Математика	2Б	20	45	85	3,4
Драгунов А.М.	Русский язык	3А	20	70	100	4
Драгунов А.М.	Математика	3А	20	50	100	3,5
Насибова Л.А.	Русский язык	3Б	18	55,5	100	3,7
Насибова Л.А.	Математика	3Б	18	55,5	100	3,8
Карпунцова С.Н.	Русский язык	3В	20	60	100	3,9
Карпунцова С.Н.	Математика	3В	20	70	100	4
Савкина Л.А	Русский язык	4А	27	82	100	4
Савкина Л.А	Математика	4А	27	85	100	4,3
Успенская О.А.	Русский язык	4Б	20	55	100	4
Успенская О.А.	Математика	4Б	20	65	100	4
Фатеева Т.А.	Русский язык	4В	20	50	100	3,6
Фатеева Т.А.	Математика	4В	20	50	100	3,7
Зими́на Ю.В.	Математика	5А	23	45	95	3,5
Куприянова Л.Н.	Русский язык	5А	23	48	96	3,6
Пацейко О.Т.	География	5А	23	50	100	3,7
Тремасова Т.Н.	Математика	5Б	30	40	100	3,5
Шкуратова К.Ю.	Русский язык	5Б	30	60	100	3,9
Васильчиков А.А.	<i>Музыка</i>	5Б	30	77	100	4,1
Чернышова Т.С.	Математика	6А	26	25	100	3,2
Павлюкова М.А.	Русский язык	6А	26	64	100	3,7
Зюлькин А.Н.	Обществознание	6А	26	50	100	3,4

Зими́на Ю.В.	Математика	6Б	27	23	100	3,2
Павлю́кова М.А.	Русский язык	6Б	27	56	100	3,8
Фили́чкина В.П.	<i>ИЗО</i>	6Б	27	85	100	4,1
Трема́сова Т.Н.	Алгебра	7А	14	50	100	3,5
Куприя́нова Л.Н.	Русский язык	7А	14	71	86	3,8
Попко́ва Т.Ю.	<i>История</i>	7А	14	14	100	3,1
Черны́шова Т.С.	Алгебра	7Б	23	22	100	3,2
Умаро́ва Л.А.	Русский язык	7Б	23	70	100	3,7
Абдусала́мова П.А.	<i>Иностранный язык</i>	7Б	23	70	100	4,2
Зими́на Ю.В.	Алгебра	7В	18	22	100	3,2
Куприя́нова Л.Н.	Русский язык	7В	18	56	100	3,6
Рыга́лов А.Б.	<i>Физика</i>	7В	18	67	100	3,8
Трема́сова Т.Н.	Алгебра	8А	26	53,8	100	3,7
Павлю́кова М.А.	Русский язык	8А	26	50	100	3,6
Куприя́нова А.И.	Биология	8А	26	73	100	4
Трема́сова Т.Н.	Алгебра	8Б	27	40,7	100	3,4
Шкура́това К.Ю.	Русский язык	8Б	27	35	100	3,2
Семи́копов С.С.	Информатика	8Б	27	100	100	4,9
Трема́сова Т.Н.	Математика	10	13	84,6	100	4
Павлю́кова М.А.	Русский язык	10	13	76	100	3,8
Украи́нцева Г.В.	Английский язык	10	13	77	100	3,8

Из 29 обучающихся 11 класса 29 обучающихся (100%) успешно защитили индивидуальные проекты.

Выводы: система внутренней оценки качества образования позволяет объективно оценить качество обучения и воспитания обучающихся, является доступной для обучающихся и их родителей (законных представителей) через ведение электронных журналов и дневников. **Рекомендации:** совершенствовать систему внутренней оценки качества образования, в т.ч. с использованием независимой экспертизы

2.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах деятельности.

В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в школе рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

	Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидов		
	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Кол-во чел.	8	8	17
%	1,4%	1,5%	3,7 %

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы начального

общего и основного общего образования в соответствии с рекомендациями.

Вариант 7.2, 7.1 реализуется в школе в форме обучения учащихся с ЗПР и предполагает обучение по индивидуальному учебному плану, предполагающему, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в обычные или пролонгированные сроки обучения.

Вариант АООП с УО (вариант 1 вариант 2) составлен с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей ребенка с ОВЗ и обеспечивает социальную адаптацию.

Также имеются варианты АООП обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.2).

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ, и в сумме составляет 10 часов в неделю, из которых предусматриваются часы на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Психолого-педагогическое сопровождение обучения детей с ОВЗ реализуется через деятельность школьного ППк.

2.6. Результативность работы школы по обучению и развитию детей с ОВЗ, детей-инвалидов

На конец 2023 года в школе обучается 8 детей-инвалидов (из них 7 чел - с ОВЗ), 17 человек - с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ: 9чел. - УО, 4 чел. – ЗПР, 4 чел. – РАС. Все обучающиеся с ОВЗ успешно осваивают АООП соответствующего уровня.

Динамика достижения предметных результатов за 3 года обучающихся с ОВЗ представлена в

Успеваемость, %			Качество, %		
2021 г.	2022 г.	2023 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
100	100	100	45	30	40

Сравнение успеваемости детей-инвалидов демонстрирует, что данный показатель стабилен.

Качество обучения детей-инвалидов в 2023 году составляет 40%, что выше предыдущего года на 10%.

Со всеми обучающимися с ОВЗ организована работа с педагогом-психологом по развитию основных психических процессов: восприятие, внимание, воображение, память, мышление, речь. Диагностика уровня развития психических процессов в 2023 году показала следующее: уровень развития внимания учащихся возрос на 31% за первую половину 2023года.

2.7. Обучение по индивидуальному учебному плану

В 2023 году по индивидуальному учебному плану обучались 17 обучающихся 1 –9 классов, из них:

1 класс -1 чел

2 класс- 3 чел.

3 класс – 3 чел. (включая 1 чел. – филиал МОУ СОШ п. Горный в. с. Савельевка)

4 класс- 3 чел.

5 класс- 2 чел.

6 класс - нет

7 класс - 2 чел.

8 класс – 3 чел.

9 класс – нет

Таким образом:

Обучаются по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования – 10 чел.

Обучаются по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования – 7 чел.

Для организации индивидуального обучения, в т. ч. детей - инвалидов имеются письменные заявления родителей (законных представителей), медицинские заключения лечебных учреждений.

Все дети закреплены за определенными классами.

Для организации обучения детей утверждены индивидуальные учебные планы:

-в соответствии с АООП, ООП, федеральным государственным образовательным стандартом;

-в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Занятия проводятся на дому (либо в школе) по расписанию согласованному с родителями, уроки распределены на 5 учебных дней в неделю.

В школе ведется работа по социальной адаптации данной категории детей: они приглашаются на воспитательные события.

Классными руководителями поддерживается ежедневная связь с родителями обучающихся.

2.8. Дистанционное обучение

Освоение основных образовательных программ происходит с применением ФГИС «Моя школа». Охват учащихся, для которых осуществляется реализация основных образовательных программ начального общего и основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения в 2023 году составляет 45,5% (зарегистрированы).

2.9. Приоритетные задачи:

- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся;

-повышение качества предметных результатов обучающихся на уровне ООУ;

-обеспечение эффективного функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО).

3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности.

Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

-гражданское воспитание- формирование российской гражданской идентичности, принадлежности

к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание- воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание- воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание- формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия- развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание- формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

-ценности научного познания- воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания по следующим модулям:

«Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация»;

вариативные: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО, СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В прошлом году (2022-2023) в рамках воспитательной работы было проведено более 40 мероприятий, без учета мероприятий в рамках внеурочной деятельности, классных часов и индивидуальной работы по формированию навыков безопасного и законопослушного поведения. В 2023-2024 году по формированию навыков безопасного и законопослушного поведения проведено более 45 мероприятий и бесед.

В основе самоанализа воспитательной работы лежат следующие параметры:

–содержательная направленность воспитательной работы;

–количество проведенных мероприятий по направлениям воспитательной работы. Содержание воспитательных мероприятий представлено основными направлениями.

–общекультурное

–патриотическое

–предметное

–краеведение

–экологическое

–безопасность жизнедеятельности

–профилактика употребления ПАВ

–формирование законопослушного поведения

–добровольчество

–профилактика дорожно-транспортного травматизма

–профориентация

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;

воспитание отрицательного отношения к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы на учебный год. Была проделана большая работа по этому направлению:

воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства

учащиеся были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Формирование нравственных основ личности и духовной культуры. Мероприятия, запланированные на первое полугодие, проведены по плану.

1 сентября - Торжественная линейка

3 сентября-день солидарности в борьбе с терроризмом

13 сентября-100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской 25 октября-Международный день школьных библиотек

4 ноября- день народного единства

8 ноября-день памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел

26 ноября-день матери в России

30 ноября-день Государственного герба Российской Федерации 3 декабря-Международный день инвалидов

5 декабря-день добровольца(волонтера) в России (организована помощь всей школой приюту “Валента”)

9 декабря-день Героев Отечества

12 декабря - день Конституции Российской Федерации Организовано посвящение в Орлята России

Проведены новогодние мероприятия

Наибольшее количество мероприятий за 2023- 2024 году направлены на патриотическое и общекультурное развитие обучающихся. Вторую группу составляют мероприятия безопасности жизнедеятельности и мероприятия профориентационной направленности. Третья группа – профилактика употребления ПАВ, профилактика ДТП, формирование законопослушного поведения. Четвертую группу составляют мероприятия, направленные на добровольчество, экологическое просвещение и краеведение.

На начало учебного года в школе сформировано 22 класса. Классными руководителями 1-11 классов составлены перспективные планы воспитательной работы на учебный год в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами. Реализация модуля «Классное руководство» проходила в соответствии с индивидуальными планами классных руководителей 1-11 классов. В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- Тематические классные часы

- Организационно-правовые классные часы, направленные на формирование законопослушного поведения и навыков личной безопасности

- Информирование родителей и обучающихся по вопросам обучения и воспитания с использованием классных и родительских чатов.

- Родительские собрания по классам.

- Индивидуальные беседы с обучающимися

- Индивидуальные беседы с родителями

- Участие в конкурсах, мероприятиях и пр.

4. Оценка системы управления образовательной деятельности

4.1. Структура управления деятельностью образовательной организации

Важной задачей в организации управления школой является определение политики её деятельности. Образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности и обязательности образования.

Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, системном мониторинге и анализе результатов деятельности.

Главным принципом управления школой является коллективность принятия решений и

персональная ответственность субъектов управления. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Исходя из потребностей, создан ряд структурных подразделений. Имеющаяся структура соответствует функциональным задачам школы и Уставу МОУ СОШ п. Горный

Наименование органа	Функции
Директор школы	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Педагогический Совет	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитательные: содействуют формированию индивидуальности каждого педагога, сознательной дисциплины педагогического коллектива и общественного мнения; • Управленческие: Обсуждает вопросы текущей деятельности и планов развития образовательной организации; Создаёт рабочие органы по решению вопросов, возникающих в процессе уставной деятельности образовательной организации; Решает вопрос о переводе обучающихся в следующий класс и иных вопросов, касающихся процесса обучения; Принимает решение о выдаче документов об окончании обучения в образовательной организации; Рассматривает локальные нормативные акты, определяющие порядок осуществления образовательной деятельности; Обсуждает планы совместной деятельности с другими органами образовательной организации по выполнению уставных задач; : Решает вопросы о применении мер дисциплинарного воздействия обучающихся • Методические: Рассматривает методические вопросы, связанные с внедрением в деятельность образовательной организации новых педагогических технологий, передового опыта работы педагогов; Обсуждает содержание образовательных программ; Утверждает рабочие программы, реализуемые в образовательной организации, и учебные планы • Социально-педагогические: Координирует всех субъектов воспитания, в том числе семьи, школы и общественных организаций.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждает проект коллективного договора; • Рассматривает и обсуждает Программу развития образовательной организации и изменения в Локальных актах регламентирующих работу образовательной организации . • Рассматривает и обсуждает проект годового плана работы образовательной организации. • Обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в образовательной организации и

	<p>мероприятия по ее укреплению</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников в образовательной организации. • Принимает решения по иным вопросам, отнесенным Уставом к компетенции общего собрания работников образовательной организации
Наблюдательный Совет	<ul style="list-style-type: none"> • содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, • реализует право на самостоятельность учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, • содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов
Управляющий Совет	<ul style="list-style-type: none"> • создание и реализация программы развития школьного учреждения; • выбор учебных пособий, книг и материалов из утверждённого Министерством образования и науки списка; • утверждение режима проведения занятий (в том числе установление длительности учебной недели, а также времени начала и окончания уроков); • принятие решения о вводе либо отмене школьной формы одежды, единой для всех учащихся; • работа с жалобами, поступающими от учеников и их родителей, по вопросам определённых действий либо бездействия преподавателей и административного состава школы; • привлечение внешних финансовых средств с целью поддержания функционирования образовательного учреждения и его развития; • помощь в организации здоровой, экологичной и безопасной окружающей среды для осуществления образовательного и воспитательного процесса;

Вывод: по итогам 2023 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

4.2 Структура и основные направления методической работы

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Цель методической работы: совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях успешной реализации ФГОС в школе.

Задачи методической работы:

1. подбор и расстановка кадров;
2. повышение квалификации и педагогического мастерства кадров через организацию

курсовой подготовки педагогов школы;

3. создание условий для профессионального роста учителя, прохождения аттестации;

4. создание условий для самореализации педагогов, выявление, обобщение и распространение педагогического опыта творчески работающих учителей;

5. совершенствование работы «Школы молодого педагога».

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано пять методических объединений:

- учителей начальных классов,
- учителей филологии,
- учителей истории, обществознания, географии, биологии и химии,
- учителей математики, физики и информатики,
- учителей физической культуры, ОБЖ, технологии, ИЗО.

В 2023 году 2 педагога повысили аттестационную категорию с первой на высшую (всего 8 человек имеют высшую квалификационную категорию – 22 %), 6 человек аттестовались на первую квалификационную категорию.

На базе школы в 2022-2023 учебном году проведены следующие мероприятия муниципального уровня:

№	Мероприятия, проведенные на базе ОО
1.	В течение учебного года работал центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
2.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по школьникам.
3.	Торжественное закрытие Года Педагога

Анализ методической работы в целом позволяет сделать вывод, что план методической работы школы выполняется, все учителя вовлечены в методическую систему школы через проблемно-творческие группы, однако необходимо активизировать работу по обобщению передового опыта педагогов.

4.3. Основные достижения педагогического коллектива

Все учителя активно участвуют в методической и научно-исследовательской работе, что подтверждается:

Вывод: качество кадровых условий продолжает совершенствоваться, в связи с внедрением профессионального стандарта «Педагог», соответствует требованиям ФГОС и обеспечивает качественное освоение образовательных программ обучающимися.

5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

5.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Учебные планы на 2023-2024 учебный год составлены на основе нормативных документов Федерального, регионального и муниципального уровней. Учебные планы всех трех ступеней являются неотъемлемой частью ФОП, утвержденных в 2023 году. Учебные планы содержат инвариантную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой учтены интересы и потребности потребителей образовательных услуг.

По результатам 2022 – 2023 учебного года все учебные планы были выполнены (полностью или с учетом коррекции). Образовательная деятельность в МОУ СОШ п.Горный осуществлялась по образовательным программам:

- основной образовательной программе начального общего образования (ФГОС НОО – 1-4 классы);
- основной образовательной программе основного общего образования (ФГОС ООО – 5-9 классы);
- основной образовательной программе среднего общего образования (ФГОС СОО – 10-11 классы);

Рабочие программы по всем учебным предметам и занятиям внеурочной деятельности в 2022 – 2023 учебном году выполнены.

Реализуемые рабочие программы были обеспечены кадрами, материально-техническое оснащение достаточное.

В МОУ СОШ п.Горный установлена пятидневная учебная неделя. Продолжительность уроков в 2-11 классах – 40 минут. Для обучающихся 1 классов используется режим "ступенчатого" обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре: по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре: по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май: по 4 урока по 40 минут каждый). В середине учебного дня организуется динамическая пауза.

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения. Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

За 2022 – 2023 учебный год выявлены проблемы и направления деятельности и приняты следующие управленческие решения:

- усилить дальнейшую работу по созданию условий качества подготовки обучающихся через совершенствование реализуемых образовательных программ и организации учебного процесса;
- внедрить в систематическую работу педагогического коллектива дифференцированный подход к обучающимся с разными образовательными потребностями, применяя разноуровневое обучение;
- снизить разницу между результатами внешней и внутренней оценки качества обученности через приведение систем оценивания обучающихся в строгое соответствие требованиям ФГОС.

5.2. Анализ результативности ВПР

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 августа 2021 года №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28 марта 2022 года №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказами Министерства образования Саратовской области от 25 февраля 2022 года №228 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 5 сентября 2022 года №1459 «О внесении изменений в приказ министерства образования Саратовской области от 25 февраля 2022 года №228», письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 января 2022 года №02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22 марта 2022 года №01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 9 августа 2022 года №087-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года», были проведены всероссийские проверочные работы.

Статистика по отметкам ВПР представлена в таблице:

класс	предмет	ВПР - 2022		ВПР - 2023	
		Успеваемость%	Качество знаний	Успеваемость%	Качество знаний
4	Русский язык	90	57	98	63
	математика	95	57	91	69
5	Русский язык	89	34	86	27
	математика	82	23	83	48
6	Русский	91	62	89	47

	язык				
	математика	88	33	88	42
7	Русский язык	95	26	85	46
	математика	89	29	84	49
8	Русский язык	85	34	86	29
	математика	89	30	90	34

Сравнительный анализ ВПР-2022 и ВПР-2023 показал положительную динамику уровня обученности обучающихся по русскому языку в 4,8 классах, по математике в 5,8 классах. Положительная динамика качества знаний по русскому языку в 4,8 классах, по математике в 4,5,6, и 8 классах. Сравнительный анализ результатов ВПР в 2023 году показывает результаты близкие, что говорит об объективности проверки работ.

Управленческие решения, направленные на улучшение достижения проверяемых образовательных результатов:

- учителям-предметникам рекомендовано провести тщательный анализ рабочих программ для внедрения заданий по аналогии ВПР; привести в соответствие с имеющимися образовательными стандартами свои системы оценивания,
- разработать четкие критерии оценивания, всегда заранее сообщать их обучающимся для повышения объективности;
- проведение отдельных консультаций обучающихся по предметным заданиям.

Полученные в ходе ВПР результаты свидетельствуют о том, что у большинства обучающихся 4-ых классов сформированы базовые умения и навыки учебной деятельности. Также на среднем уровне находится усвоение знаний, умений и навыков по предметам (русский язык, математика, окружающий мир) выпускниками начальной школы и их соответствие требованиям ФГОС НОО

5.1. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах

Сравнительная таблица количества конкурсов и олимпиад (мероприятий) представлены в таблице 14.

Уровень мероприятия	2022	2023
школьный	942	242
муниципальный	105	32
региональный	4	5

Уровень мероприятия	2022		2023	
	Всего участников	Призёры и победители	Всего участников	Призёры и победители
школьный	942	422	242	83
муниципальный	105	54	83	32
региональный	4	0	5	0

Вывод: участие школы в ВсОШ находится на невысоком уровне, так как показатель эффективности участия обучающихся по сравнению с 2022 годом снизился, что говорит о не всегда объективных результатах школьного этапа ВсОШ.

5.2 Приоритетные задачи и/или рекомендации

Показатели успешности участия обучающихся в конкурсах остаются стабильными на протяжении последних пяти лет, что говорит о слаженной и целенаправленной работе педагогического коллектива в данном направлении. Показатель поступления в 10 класс, в ВУЗы и ССУЗы также стабилен, следовательно, обеспечена непрерывность образовательного процесса, способствующая успешной самореализации выпускников. На недостаточно высоком уровне остаётся позиция ВОШ, из года в год количество призеров не увеличивается, что говорит о недостаточной работе коллектива с обучающимися, имеющими повышенные способности.

6. Оценка кадрового обеспечения

6.1. Кадровый состав организации

В 2023 учебном году преподавание осуществляли 46 педагогических работников. 83% педагогов с высшим образованием, 17% (8 чел) со средним профессиональным образованием. Все учителя (100%) имеют профессиональное образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.

Кадровый состав педагогов по состоянию на 31 декабря 2023 года представлен следующим образом:

Высшая квалификационная категория – 7 чел

Первая квалификационная категория – 19 чел

Соответствие квалификационным требованиям – 19 чел

Молодой специалист – 1 чел

Проводится целенаправленная работа по аттестации педагогических кадров. Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с перспективным планом. Администрацией школы обеспечивается контроль за выполнением плана подготовки и проведения мероприятий аттестации педагогических кадров.

В 2022-2023 учебном году прошли аттестацию 11 работников:

Присвоена высшая кв. категория	Присвоена первая кв. категория	Признаны соответствующими занимаемой должности	Подтвердили категорию	Повысили категорию
2	0	3	6	2

Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом потенциале, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным самообразованием.

Повышение квалификации учителей осуществляется через организацию курсовой подготовки на базе ГАОУ ДПО СОИРО, РАНХиГС, ООО "Гефест Рост», Цифровой системы ДПО, посредством работы над методической темой.

В 2022 – 2023 учебном году тематические курсы повышения квалификации прошли: по программе «Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении» - 4 чел, по программе «Учебный профиль Сферум в ВК Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса» - 36 чел.

Таким образом, основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, а это значит, что в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Основными направлениями работы библиотеки в течение года были:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогического коллектива школы путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания;
- формирование у учащихся информационной культуры и культуры чтения;
- совершенствование библиотечных технологий.

Основными функциями школьной библиотеки:

- образовательная: поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции образовательной организации;
- информационная: предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя;
- культурная: организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие личностному развитию учащихся формирование фонда библиотеки

Динамика фонда библиотеки

параметры/ год	2021 г	2022 г	2023 г
Фонд библиотеки	23386	23683	24040
Учебная литература	8854	9100	9443
Художественная литература	14532	14583	14597

Динамика показателей работы библиотеки

Показатели	2021 г	2022 г	2023 г
Читатели	963	984	1043
Посещаемость	2889	2952	3129
Книговыдача	982	1094	1101

Вывод: Фонд библиотеки укомплектован справочной, художественной литературой, периодическими изданиями для учащихся и педагогических работников, методической литературой, учебниками. Была проведена оценка состояния фонда библиотеки на предмет обеспечения полным комплектом учебников для обучающихся. В 2023 году был сформирован заказ учебников в соответствии с потребностью школы и в соответствии с ФПУ.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Работа с фондом учебной литературы проводилась в течение всего года:

- отбиралась учебная литература для списания по ветхости для последующего списания;
- проводились рейды по сохранности учебников;
- в начале учебного года проводилась выдача учебников, в конце учебного года прошлась выдача учебников согласно графику, утвержденного директором школы;
- проводилась работа с обменно-резервным фондом для комплектования недостающих учебников;
- сверка фонда библиотек на наличие экстремистской литературы, составление актов;
- индивидуальная работа-обслуживание читателей на абонементе;
- подбор материала по интересующим темам.

Анализируя представленные результаты, можно сделать вывод, что задачи, поставленные перед школьной библиотекой, были выполнены.

8. Анализ эффективности использования ИКТ-технологий и развития информационной среды.

В школе имеется доступ к сети Интернет по оптоволоконному каналу связи со скоростью 100 Мбит/с. К сети подключены 60% компьютеров ОУ.

С 1 сентября 2012 г. действует Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», согласно которому содержание и художественное оформление информации, предназначенной для обучения детей в образовательных учреждениях, должны соответствовать содержанию и художественному оформлению информации для детей данного возраста. Информационная безопасность в целом и особенно детей — одна из центральных задач, которую необходимо решить для России.

В МОУ СОШ п. Горный создано единое безопасное информационное образовательное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию учащихся в условиях современного

информационного общества. Для всех участников образовательного процесса предоставлен доступ к внутренней локальной сети, сети Интернет, традиционным и электронным образовательным ресурсам. На всех компьютерах образовательного учреждения действует система контент-фильтрации, обеспечивающая безопасное пользование Интернет ресурсами.

В образовательном учреждении:

управленческая деятельность осуществляется с использованием средств компьютера и коммуникационных сетей, что позволяет эффективно и оперативно использовать нормативно- правовую базу, создавать приказы, справки и отчёты, составлять и корректировать расписание, повышать эффективность управления персоналом;

все рабочие компьютеры педагогов перешли на отечественное программное обеспечение;

рабочие программы педагогов хранятся в электронном виде, что позволяет существенно экономить материальные ресурсы ОУ;

организован внутрикорпоративный мессенджер «Сферум», оперативно извещающий администрацией всех педагогов о происходящих событиях требующих немедленного реагирования;

созданы ученические и родительские чаты в мессенджере «Сферум», оперативно оповещающие

С сентября 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы; почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы; информация об официальном сайте школы; иная информация о школе и ее деятельности.

ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит мониторинг пользователей социальной сети. (1457 подписчиков).

-возможности школьного сайта используются для создания информационной открытости и доступности;

Вывод: Администрацией школы постоянно организуется:

повышение уровня материально-технической базы информатизации и цифровизации образовательного процесса;

создание обучающих тренингов педагогов по повышению ИКТ-компетентности и использование цифровых технологий в своей профессиональной деятельности;

изыскание новых возможностей для оптимизации администрирования средствами цифровых технологий.

9. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Образовательный процесс осуществляется в типовом 3-х этажном здании, построенном в 1977 г. Техническое состояние общеобразовательного учреждения имеет все виды благоустройства: водопровод, котельную, канализацию. В целях безопасности школы имеется кнопка тревожной сигнализации, организован пропускной режим. В школе функционирует система видеонаблюдения, имеется стационарный металлодетектор. Для реализации правребенка на получение качественного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом в школе созданы все условия.

Вывод: Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям.

10. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)

МОУ «СОШ п. Горный» за 2023 г

Общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	502 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	180 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	284 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	35 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	221/44,0% человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50,1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,6% человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,6% человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0% человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0% человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/3,3% человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0% человек/%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/10 % человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8/ 28 % человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	431/86% человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	291/58 % человек/%
1.19 .1	Регионального уровня	103/20,5% человек/%
1.19 .2	Федерального уровня	77/15,3 % человек/%
1.19 .3	Международного уровня	6/1,2 % человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	21/4,2 % человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	35/6,9 % человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 % человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 % человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38/82,6 % человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38/82,6 % человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 /17,4 % человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 /17,4% человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26/57,5 % человек/%
1.29 .1	Высшая	7/15,2 % человек/%
1.29	Первая	19/41,8 %

.2		человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30 .1	До 5 лет	5/10,9 % человек/%
1.30 .2	Свыше 30 лет	33/71,7 % человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/4,3 % человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16/34,8% человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46/100% человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46/100% человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,22 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4. 1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4. 2	С медиатекой	Да
2.4. 3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4. 4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4. 5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	502 /100% человек/%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,4 кв. м
-----	---	------------

Анализ показателей указывает на то, что МОУ СОШ п. Горный имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована педагогическими и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.