

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п.горный Краснопартизанского района Саратовской области»

«Принята»

Принята
на заседании
педагогического совета
МОУ «СОШ п. Горный»
Протокол № 1 от 23.08.2023

«Утверждено»
Директор МОУ «СОШ п.
Горный»
Карачкова Г.А.
Приказ № 1026401857040
от «24» 08 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная программа
ШАХМАТЫ
(физкультурно-спортивной направленности)

Возраст детей 12-16 лет
Срок реализации программы 9 месяцев

Автор – составитель:
Зюлькин Андрей Николаевич
Педагог дополнительного образования

п.Горный
2023

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик образовательной программы.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	5
Задачи программы:	5
1.3 Планируемые результаты	6
Метапредметные:.....	6
Личностные:	6
1.4 Содержание программы	7
Учебный план	7
1. Вводное занятие (1 час).	8
2. История развития шахмат (3 часа).	8
3. Специфика шахматного кодекса (8 часов).	8
4. Тактические удары и комбинации (12 часов).	8
5. Основные дебюты в шахматах (16час).	8
6. Основные эндшпили в шахматах (10 часов).	8
7. Техника матования одинокого короля лёгкими фигурами (4 часа).	9
8. Изучение основ стратегии (5 часов).	9
9. Повторение и закрепление пройденного материала (4 часа).	9
10. Сеансы одновременной игры (8 часов).	9
11. Соревновательная практика (6 часов).	9
12. Подведение итогов обучения (1 час).	9
1.5. Формы аттестации / контроля планируемых результатов	10
2. Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1 Методическое обеспечение программы	10
2.2 Условия реализации программы	11
2.3. Календарный учебный график	11
2.4 Оценочные материалы.....	11
1.1. Список литературы	15
Для педагогов:	15
Календарный учебный график	16
«Основы тактики и стратегии при игре в шахматы».....	16

1. Комплекс основных характеристик образовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» имеет физкультурно – спортивную направленность и предполагает обучение шахматной игре детей младшего и среднего школьного возраста. Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у учащихся способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности и т.п. В то же время обучение шахматной игре имеет и существенное воспитательное значение. Ребенок через разнообразные доступные методы и приемы работы развивает личностные качества, накапливает опыт практической деятельности, самостоятельно думает, анализирует, становится собранным, самокритичнее. Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

1. О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)): письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 [Электронный ресурс]. – URL:<https://soiro.ru/sites/default/files/metodrekomendacii5.pdf> (дата обращения: 13.09.2020). – Загл. с экрана.

2. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 31.07.2020 № 303-ФЗ, от 31.07.2020 № 304-ФЗ) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 13.09.2020). – Загл. с экрана.

3. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: приказ Министерства

просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034> (дата обращения: 13.09.2020). – Загл. с экрана.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Актуальность программы обусловлена временем и запросом со стороны детей и родителей на обучение интеллектуальным играм. На данный момент проблема всестороннего развития и обучения детей является одной из важнейших в образовательном процессе. Один из наиболее эффективных способов интеллектуального и творческого развития детей – это игра в шахматы. Неслучайно, что именно шахматы являются лидером среди интеллектуальных игр во всём мире. Именно поэтому обучение детей тактическим и стратегическим особенностям игры в шахматы – крайне важный и актуальный процесс.

Отличительная особенность программы заключается в том, что обучение направлено на детей, имеющих знания по основам игры в шахматы, однако не располагающих основами тактики и стратегии игры (например, отсутствие умения правильно играть в дебюте).

Новизна программы отражается в формировании общих требований проведения квалификационных турниров для групп детей с одинаковой степенью подготовки с учетом их возраста, введение дополнительных разрядных уровней с дифференциацией силы игры участников одного уровня. Это обусловлено потребностью в преодолении имеющихся противоречий между постоянным снижением возрастного порога участников шахматных турниров и соревнований с одной стороны, и установленных разрядных норм, требований, условий их выполнения, ориентированных на взрослых шахматистов с другой.

Педагогическая целесообразность программы. Внедрение данной программы заключается в идее применения тактических и стратегических умений при игре в шахматы как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка. Обучение особенностям тактики и стратегии при игре в шахматы (вне зависимости от уровня общего образования) положительно влияет на процесс обучения в рамках основного образования, развивает личность обучающегося, повышает продуктивность его мышления.

Также изучение тактики и стратегии при игре в шахматы даёт возможность развить не только логическое мышление и творческий потенциал, но и навыки коммуникации, критического мышления, коллаборации и самопрезентации.

Адресат программы. Программа адресована детям от 12 до 16 лет. Для обучения по программе принимаются следующие категории обучающиеся (не имеющие медицинских противопоказаний): успешно прошедшие программу «Основы шахматной игры» или

обладающие соответствующим настоящей программе уровнем игры (данная категория обучающихся отбирается на основании собеседования с целью выявления уровня игры).

По данным категориям обучающихся формируются группы по 8-12 человек.

Объем программы. Программа рассчитана на 78 учебных часов.

Форма обучения. Очная.

Срок освоения программы – 9 месяцев.

Режим занятий. 1 занятие в неделю по 2 академических часа на каждое согласно расписанию.

Уровень освоения программы: базовый.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – развитие интеллектуальных способностей и личностных качеств детей посредством освоения тактики и стратегии при игре в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить особенностям шахматной нотации в партиях;
- научить анализировать партии;
- объяснить особенности стратегии и тактики в шахматной игре;
- формировать технику игры в дебюте и эндшпиле;
- обучить технике матования одинокого короля легкими фигурами.

Развивающие:

- развивать ключевые компетенции (коммуникативные, интеллектуальные, социальные) посредством игры в шахматы;
- развивать критическое мышление, способности к сотрудничеству, коммуникации и самопрезентации;
- развивать определенное системное мышление;
- развивать долговременную и оперативную память, концентрацию внимания, творческое мышление;
- развивать творческие качества личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

Воспитательные:

- формировать дисциплинированность и целеустремленность;

- воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, отзывчивость;
 - прививать навыки общения в коллективе и внешнюю культуру поведения;
- формировать потребность в проведении досуга с пользой.

1.3 Планируемые результаты

Предметные:

В результате прохождения обучения программы «Шахматы» обучающийся должен знать:

- основы шахматной нотации;
- особенности стратегии и тактики в шахматной игре;
- технику матования одинокого короля легкими фигурами.

должен уметь:

- самостоятельно анализировать партии;
- оптимально играть в дебюте и эндшпиле.

Метапредметные:

- наличие критического мышления, способностей к сотрудничеству, коммуникации и самопрезентации;
- наличие определенного системного мышления;
- наличие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- наличие быстроты, гибкости, оригинальности, точности.

Личностные:

- дисциплинированность и целеустремленность;
- доброжелательное отношение к товарищам, отзывчивость;
- навыки общения в коллективе и внешняя культура поведения;
- умение проводить досуг с пользой.

Ожидаемые итоги. Обучающиеся должны усвоить основы тактики и стратегии при игре в шахматы.

1.4 Содержание программы Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	–	опрос
2	История развития шахмат	3	2	1	опрос
3	Специфика шахматного кодекса	8	4	4	опрос, партия игры в шахматы
4	Тактические удары и комбинации	12	6	6	практическое задание
5	Основные дебюты в шахматах	16	8	8	партии игры в шахматы
6	Основные эндшпили в шахматах	10	3	7	практические задания, партии игры в шахматы
7	Техника матования одинокого короля лёгкими фигурами	4	2	2	практические задания
8	Изучение основ стратегии	5	2	3	практические задания, партии игры в шахматы
9	Повторение и закрепление пройденного материала	4	2	2	партии игры в шахматы, практические задания
10	Сеансы одновременной игры	8	–	8	партии игры в шахматы
11	Соревновательная практика	6	–	6	соревнования
12	Подведение итогов обучения	1	1	–	опрос
Итого:		78	31	47	

Содержание программы

1. Вводное занятие (1 час).

Теория (1 час). Техника безопасности в кабинете шахмат. Выявление уровня игры обучающихся.

2. История развития шахмат (3 часа).

Теория (1 час). Происхождение шахмат. Чатуранга и шатрандж. Реформа шахмат. Распространение шахмат на Востоке, проникновение шахмат в Европу. Испанские и итальянские шахматисты. Выдающиеся мастера прошлого. Советская школа шахмат. Современные российские и зарубежные шахматисты.

Практика (2 часа). Опросы на тему происхождения шахмат. Задания из категории «назвать известных шахматистов / чемпионов мира по шахматам».

3. Специфика шахматного кодекса (8 часов).

Теория (4 часа). Нюансы правил игры в шахматы. Нарушения правил. Шахматная нотация и термины. Алгебраическая нотация. Рейтинг ЭЛО. Международная шахматная федерация ФИДЕ.

Практика (4 часа). Шахматные партии с часами. Партии игры в шахматы с записью в соответствии с шахматной нотацией.

4. Тактические удары и комбинации (12 часов).

Теория (6 часов). Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Связка. Вилка. Завлечение. Отвлечение. Уничтожение зажиты. Перекрытие. Блокировка. Перегрузка. Цугцванг.

Практика (6 часов). Выполнение заданий на закрепление основных и вспомогательных тактических приёмов.

5. Основные дебюты в шахматах (16час).

Теория (8 часов). Правила разыгрывания дебютов. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Открытые начала. Полуоткрытые начала. Закрытые начала. Гамбиты.

Практика (8 часов). Разыгрывание партий на основе пройденных на занятии дебютов.

6. Основные эндшпили в шахматах (10 часов).

Теория (3 часов). Рекомендации игры в эндшпилю. Оппозиция. Правило квадрата. Отталкивание «плечом». Ключевое поле проходной пешки. Основные эндшпили в шахматах. Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ферзь против ладьи. Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля. «Бешеная» фигура.

Практика (7 часов). Партии с учётом рекомендаций для эндшпиля. Задания на

закрепление пешечных, ладейных и ферзевых эндшпилей. Задания «ферзь против слона», «ферзь против коня», «ферзь против ладьи». Задания на выполнение окончаний «слон и пешка против короля», «конь и пешка против короля».

7. Техника матования одинокого короля лёгкими фигурами (4 часа).

Теория (2 часа). Мат двумя слонами. Мат слоном и конём.

Практика (2 часа). Выполнение заданий на матование одинокого короля двумя слонами, слоном и конём.

8. Изучение основ стратегии (5 часов).

Теория (2 часа). Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Отсталая пешка. Проходная пешка. Слабые поля лагеря противника. Использование открытых и полуоткрытых линий. Борьба за открытую линию. Атака на короля.

Практика (3 часов). Выполнение заданий на выявление пешечных слабостей / сдвоенных пешек / отсталой пешки. Задания на оптимальное использование проходной пешки. Выполнение шахматных задач на использование слабых полей противника, по итогам раздела «Изучение основ стратегии». Проведение шахматных партий с учётом изученного материала по разделу.

9. Повторение и закрепление пройденного материала (4 часа).

Теория (2 часа). Повторение материала, пройденного в курсе обучения.

Практика (2 часа). Закрепление пройденного материала через шахматные партии.

10. Сеансы одновременной игры (8 часов).

Практика (8 часов). Сеансы одновременной игры в шахматы без часов и с часами (с предварительным объяснением механизма такой игры).

11. Соревновательная практика (6 часов).

Практика. Проведение соревнований по шахматам с записью партий (для контроля времени 15 минут каждому игроку). Проведение соревнований по шахматам без записи партий (для контроля времени 5 минут каждому игроку). Проведение командных соревнований по шахматам без записи партий.

12. Подведение итогов обучения (1 час).

Теория (1 час). Выявление уровня игры обучающихся согласно прошедшим соревнованиям.

1.5. Формы аттестации / контроля планируемых результатов

Входной контроль. Опрос с целью выявления уровня игры в шахматы.

Текущий контроль. Здесь применяются две формы контроля (выбираются по теме занятия):

- 1) опрос для выявления степени изучения материала по пройденной теме;
- 2) практическое задание для закрепления материала по пройденной теме.

Итоговый контроль. Здесь применяется несколько форм контроля:

- 1) по результатам соревнований выявляются те, кто допускаются к изучению программ углубленного уровня освоения;
- 2) дополнительно проводится собеседование с обучающимися по итогам изучения программы «Основы тактики и стратегии при игре в шахматы».

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы

Методическая часть программы базируется на специальных пособиях, разработанных и выпущенных в рамках государственной целевой программы по информатике и рекомендованных к применению Министерством просвещения. Программа может быть реализована в учреждениях дополнительного образования, а также в кружковых и факультативных занятиях в школе.

Методы проведения занятий:

1. Наглядные (демонстрационные);
2. Словесные (рассказ, объяснение, беседа);
3. Практические.

Формы проведения занятий:

Фронтальная;

1. Групповая.

Педагогические технологии:

1. Группового обучения.
2. Разноуровневого обучения.

2.2 Условия реализации программы

Дидактические материалы. Изображения чемпионов мира по шахматам, карточки с правильной нотацией каждой фигуры, карточки с соотношением рейтинга ЭЛО и шахматного разряда / спортивного звания.

Материально-техническое обеспечение программы. Для проведения занятий по шахматам применяется специально оборудованное помещение, которое отвечает требованиям техники безопасности и оснащено классной доской и необходимым инвентарем (столы, стулья и т.д.), а также наборы шахматных досок, шахмат и часов. Для наилучшего обеспечения настоящей программы необходимо наличие демонстрационной доски.

Кадровое обеспечение программы. Для проведения занятий необходим педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование, владеющий навыками шахматной игры на профессиональном уровне.

2.3. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 78

Календарный учебный график разрабатывается ежегодно и является составной частью рабочей программы. (*Приложение № 1*)

Место проведения занятий – кабинет шахмат

2.4 Оценочные материалы

Для темы «**Вводное занятие**» осуществляется опрос для выявления уровня игры обучающегося. Для опроса дается следующий список вопросов:

1. Как ходит пешка / ладья / слон / конь / ферзь / король? (фигуры для вопроса выбираются выборочно)

2. Что такое шах / мат?

3. Что представляет собой рокировка?

4. Как матовать ферзём и ладьёй (двумя ладьями) против одинокого короля противника?

5. Как матовать ферзём (ладьёй) и королём против одинокого короля противника?

Для тем раздела «**История развития шахмат**» предполагается опрос (для повторения пройденного материала) с набором следующих вопросов:

1. Откуда изначально произошли шахматы?
2. Что представляют собой чатуранга и шатрандж?
3. Как развивались шахматы в разных частях света?

Также для тем данного раздела предполагается следующий набор вопросов (для закрепления материала):

1. Назовите известных испанских и итальянских шахматистов (чемпионов мира).
2. Каких известных зарубежных шахматистов прошлого вы знаете?

Назовите ярких представителей советской школы шахмат.

3. Какие известные шахматисты (в том числе и чемпионы мира) современности вам известны?

Для тем раздела «**Специфика шахматного кодекса**» предполагаются следующие задания:

1. Сыграть шахматные партии с часами.
2. Сыграть партии с записью и с контролем времени 10 минут каждому игроку.

Для тем этого же раздела даются следующие вопросы («**Особенности шахматной нотации**» и «**Шахматная нотация. Алгебраическая нотация**»):

1. Как записывается поле (выбирается выборочно)?
2. Как записывается фигура (выбирается выборочно)?
3. Если ладья или конь игрока могут встать на одно и то же поле, как в таком случае осуществляется нотация?
4. Как записываются в нотации рокировка, взятие на проходе, обычное взятие, шах, мат, результаты игры (выигрыш, ничья, поражение)?

Также для темы «**Нарушения игры**» задаётся следующий вопрос: «Какие нарушения игры вы знаете?».

Для темы «**Рейтинг ЭЛО**» предполагается следующий вопрос: «Какой разряд / спортивное звание соответствует рейтингу N?» (вместо N называется число рейтинга).

Для раздела «**Тактические удары и комбинации**» даются следующие задания:

1. В смоделированной ситуации сделать основные тактические удары (связка, вилка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах).
2. В смоделированной ситуации сделать вспомогательные тактические удары (завлечение, отвлечение, уничтожение защиты, перекрытие, блокировка, перегрузка, цугцванг).

В результате изучения тем раздела «**Основные дебюты в шахматах**» предлагается сыграть шахматные партии (обучающиеся при этом делятся по парам) на основе пройденных

дебютов на лекционных занятиях.

По итогу изучения тем раздела **«Основные эндшпили в шахматах»** даются следующие задания:

1. Сыграть шахматные партии (обучающиеся разбиваются по парам) с учётом общих рекомендаций в эндшпиле.
2. Выполнить задания на оппозицию / правило квадрата / «отталкивание» плечом.
3. Провести пешку с помощью короля (если это представляется возможным) в смоделированной ситуации.
4. В смоделированной ситуации сделать максимально выгодное положение в ладейном окончании.
5. В ситуациях «ферзь против слона», «ферзь против коня», «ферзь против ладьи» для игрока, играющего:
 - а) ферзём – выиграть партию;
 - б) слоном / конём / ладьёй – попытаться сделать ничейный результат.
6. В ситуациях «слон (конь) и пешка против короля» игроку, играющему слоном (конём) и пешкой попытаться выиграть партию.
7. Сыграть шахматные партии, учитывая пройденный материал по пройденному разделу.

При изучении тем раздела **«Техника матования одинокого короля лёгкими фигурами»** даются следующие задания:

1. Поставить мат одинокому королю противника двумя слонами и королём.
2. Поставить мат одинокому королю противника слоном, конём и королём.

По итогу тем раздела **«Изучение основ стратегии»** необходимо выполнить следующие задания:

1. В смоделированной ситуации выполнить задание на одну из слабостей: сдвоенная пешка, отсталая пешка.
2. В смоделированной ситуации сделать пешку проходной.
3. В смоделированной ситуации выяснить, в какую фигуру наиболее целесообразно превратить проходную пешку.
4. В созданной ситуации выявить слабые места противника и ответить, как ими воспользоваться.
5. Решить шахматные задачи по теме «Атака на короля».
6. Решить шахматные задачи по итогам изучения всего раздела.

7. Сыграть шахматные партии с учётом изученного в разделе материала.

По результатам изучения раздела **«Повторение и закрепление пройденного материала»** предлагается сыграть шахматные партии с контролем времени 15 минут каждому игроку с записью партий. Далее сыгранные партии будут анализироваться на занятиях данного раздела.

Для раздела **«Сеансы одновременной игры»** предполагаются игра педагога против нескольких обучающихся одновременно. Сеансы одновременной игры в разделе предполагает два формата:

- 1) сеанс одновременной игры в шахматы без часов для понимания его формата;
- 2) сеанс одновременной игры в шахматы с часами для усложнения задачи.

Раздел **«Соревновательная практика»** предполагает проведение следующих соревнований по шахматам:

1. С записью партий при контроле времени 10 минут каждому игроку.
2. С записью партий при контроле времени 15 минут каждому игроку.
3. Без записи партий при контроле времени 5 минут каждому игроку.
4. Среди команд по три человека в каждой с контролем времени 15 минут каждому игроку из каждой команды без записи партий.

Раздел **«Подведение итогов обучения»** может предполагать собеседование со следующим набором вопросов:

1. Назовите нескольких чемпионов мира прошлого и современности (5-7 человек).
2. Как записывается ход пешкой / фигурой (выбор фигур выбран)?

Как записывается ход ладьёй / конём, если на потенциальное поле могут попасть оба коня / обе ладьи?

3. Как называются стадии игры в шахматы?
4. Назовите несколько видов дебютов (два-три) и как они начинаются.
5. Какие основные рекомендации игры в миттельшпиле вы знаете?
6. Назовите основные эндшпили игры (два-три).
7. Поставьте мат двумя слонами и королём / слоном, конём и королём

1.1.Список литературы

Для обучающихся:

1. Барский, В.Л. Шахматы от новичка к III разряду [Текст]: учеб. в 2-х ч. / В.Л. Барский. – Ч.1. – М.: Дайв, 2011. – 96 с.; ISBN: 978-5-9902825-2-0.
2. Барский, В.Л. Шахматы от новичка к III разряду [Текст]: учеб. в 2-х ч. / В.Л. Барский. – Ч.2. – М.: Дайв, 2011. – 96 с.; ISBN: 978-5-9902825-3-7.
3. Гетманчук, А.В. Основы практического эндшпиля [Текст]: учеб. пособие / А.В. Гетманчук. – М.: Авторская мастерская, 2018. – 79 с.; ISBN: 978-5-907090-11-8.
4. Калиниченко, Н.М. Шахматная тактика [Текст]: начальный курс / Н.М. Калиниченко. – М.: [б. и.], 2013. – 346 с.; ISBN: 978-5-8183-1856-1.
5. Калиниченко, Н.М. Шахматы для всей семьи [Текст] / Н.М. Калиниченко. – СПб: Питер, 2013. – 300 с.; ISBN: 978-5-4461-0103-0.
6. Карпов, А.Е. Все о шахматах [Текст] / А.Е. Карпов, Е.Я. Гик. – М.: ФАИР-пресс, 2005. – 527 с.; ISBN: 5-8183-0894-4.
7. Полоудин, В.А. Шахматы [Текст]: сборник примеров, задач и упражнений / В.А. Полоудин. – Р. н/Д: Феникс-Т, 2019. – 219 с.; ISBN 978-5-907002-18-0.
8. Сейраван, Я. Шахматный учебник стратегии [Текст] / Я. Сейраван; пер. с англ. А.Н. Елькова. – М.: АСТ, 2007. – 253 с.; ISBN: 978-5-17-046855-3.
9. Хансен, Л.Б. Основы шахматной стратегии [Текст] / Л.Б. Хансен; пер. Т. Ефановой. – М.: Russian Chess House, 2015. – 281 с.; ISBN: 978-5-94693-423-9.

Для педагогов:

4. Авербах, Ю.Л. Учебник шахматной игры [Текст] / Ю.Л. Авербах, А.В. Суэтин. – М.: Человек, 2016. – 541 с.; ISBN: 978-5-906131-73-7.
5. Давлетов, Д.А. Уроки шахмат [Текст]: учеб. пособие / Д.А. Давлетов, В.В. Костров. – М.: Астрель, 2006. – 362 с.; ISBN: 5-271-13046-0.
6. Костенюк, А.К. Как научить шахматам [Текст] / А.К. Костенюк, Н.К. Костенюк. – Москва: Russian Chess House, 2009. – 142 с.; ISBN: 978-5-94693-132-8.
7. Правила вида спорта «Шахматы»: приказ Министерства спорта РФ от 17.06.2017 г. № 654 [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71629900/#160> (дата обращения: 13.09.2020).
8. Сухин, И.Г. Шахматы – школе [Текст]: рабочие программы: 1-4 годы обучения: учеб. пособие / И.Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2019. – 143 с.; ISBN: 978-5-94198-143-4.

Календарный учебный график
по дополнительной образовательной общеразвивающей программе
«Основы тактики и стратегии при игре в шахматы»

№	Дата проведения	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов		Форма контроля
				теория	практика	
1		Вводное занятие	Лекция	1	–	опрос
		История развития шахмат		2	1	
2		Происхождение шахмат. Чатуранга и шатрандж. Распространение шахмат на Востоке.	Лекция, практическое занятие	0,5	-	опрос
3		Проникновение шахмат в Европу. Зарубежные шахматисты XVIII – XX веков	Лекция, практическое занятие	0,5	0,5	опрос
4		Советская школа шахмат	Лекция, практическое занятие	0,5	0,5	опрос
5		Современные зарубежные и российские шахматисты	Лекция	0,5	–	–
		Специфика шахматного кодекса		5	5	
6		Особенности правил игры в шахматы с	Лекция	1	1	–

		шахматными часами				
7		Шахматные партии с часами	Практическое занятие	–	1	партия игры в шахматы
8		Нарушения игры	Лекция, практическое занятие	0,5	0,5	опрос
9		Особенности шахматной нотации	Лекция, практическое занятие	0,5	0,5	опрос
10		Шахматная партия с записью	Практическое занятие	–	0,5	партия игры в шахматы
11		Рейтинг ЭЛО	Лекция, практическое занятие	1	0,5	опрос
12		Международная федерация ФИДЕ	Лекция	1	–	–
		Тактические удары и комбинации		6	6	
13		Основные тактические приёмы. Двойной удар. Открытое нападение	Лекция, практическое занятие	1	1	
14		Основные тактические приёмы. Вскрытый шах. Связка. Вилка.	Лекция, практическое занятие	1	1	
15		Отработка основных тактических приёмов	Практическое занятие	–	1	Практическое задание
16		Отработка основных тактических приёмов	Практическое занятие	–	1	Практическое задание
17		Вспомогательные	Лекция	1	–	–

		тактические приёмы. Завлечение. Отвлечение.				
18		Вспомогательные тактические приёмы. Уничтожение защиты.	Лекция	1	–	–
19		Вспомогательные тактические приёмы. Перекрытие. Блокировка.	Лекция	1	–	–
20		Вспомогательные тактические приёмы. Перегрузка. Цугцванг.	Лекция	1	–	–
21		Отработка вспомогательных тактических приёмов	Практическое занятие	–	1	практическое задание
22		Отработка вспомогательных тактических приёмов	Практическое занятие	–	1	практическое занятие
		Основные дебюты в шахматах		8	8	
23		Правила игры в дебюте	Лекция, практические занятия	0,5	0,5	партия игры в шахматы
24		Испанская партия	Лекция, практическое занятие	0,5	0,5	партия игры в шахматы
25		Итальянская партия	Лекция, практическое занятие	0,5	0,5	шахматная партия
26		Дебют трёх коней	Лекция, практическое	0,5	0,5	партия игры в шахматы

			занятие			
27		Дебют четырёх коней	Лекция, практическое занятие	0,5	0,5	шахматная партия
28		Русская партия	Лекция, практическое занятие	0,5	0,5	партия игры в шахматы
29		Скандинавская защита	Лекция, практическое занятие	0,5	0,5	шахматная партия
30		Защита Каро-Канн	Лекция, практическое занятие	0,5	0,5	партия игры в шахматы
31		Сицилианская защита	Лекция, практическое занятие	0,5	0,5	шахматная партия
32		Староиндийская защита	Лекция, практическое занятие	0,5	0,5	партия игры в шахматы
33		Новоиндийская защита	Лекция, практическое занятие	0,5	0,5	партия игры в шахматы
34		Защита Нимцовича	Лекция, практическое занятие	0,5	0,5	партия игры в шахматы
35		Ферзевый гамбит. Принятый ферзевый гамбит	Лекция, практическое занятие	0,5	0,5	шахматная партия
36		Защита Ласкера	Лекция, практическое занятие	0,5	0,5	партия игры в шахматы
37		Славянская защита	Лекция, практическое занятие	1	0,5	партия игры в шахматы
38		Отработка различных дебютов	Практическое занятие	–	0,5	шахматная партия

		Основные эндшпили в шахматах		3	7	
39		Основные рекомендации игры в эндшпиле	Лекция, практическое занятие	0,5	0,5	партия игры в шахматы
40		Оппозиция. Правило квадрата. «Отгалкивание» плечом	Лекция, практическое занятие	0,5	0,5	–
41		Король и пешка против короля	Лекция	1	–	–
42		Ладейные окончания	Практическое занятие	–	0,5	практическое задание
43		Ферзь против слона. Ферзь против коня	Практическое занятие	–	0,5	практическое задание
44		Ферзь против ладьи	Практическое занятие	–	1	практическое задание
45		Слон и пешка против короля	Лекция, практическое занятие	0,5	0,5	практическое задание
46		Конь и пешка против короля	Лекция, практическое занятие	0,5	0,5	практическое задание
47		Решение шахматных задач	Практическое занятие	–	1	практическое задание
48		Решение шахматных задач	Практическое занятие	–	1	практическое задание

49		Шахматная партия	Практическое занятие	–	0,5	партия игры в шахматы
50		Шахматная партия	Практическое занятие	–	0,5	партия игры в шахматы
		Техника матования одинокого короля лёгкими фигурами		2	2	
51		Мат двумя слонами и королём	Лекция	1	–	–
52		Мат двумя слонами и королём	Практическое занятие	–	1	практическое задание
53		Мат слоном и конём	Лекция	1	–	–
54		Мат слоном и конём	Практическое занятие	–	1	практическое задание
		Изучение основ стратегии		2	3	
55		Пешечные слабости. Сдвоенные пешки	Лекция, практическое занятие	0,5	0,5	практическое задание
56		Проходная пешка	Практическое занятие	-	0,5	практическое задание
57		Слабые поля лагеря противника	Лекция, практическое занятие	0,5	0,5	практическое задание
58		Использование открытых и полуоткрытых линий. Борьба за открытую линию	Лекция, практическое занятие	0,5	0,5	практическое задание
60		Решение шахматных задач	Практическое занятие	0,5	0,5	практическое задание
61		Решение шахматных задач	Практическое занятие	–	0,5	практическое задание
		Повторение и		2	2	

		закрепление пройденного материала				
62		Повторение пройденного материала	Лекция	0,5	–	–
63		Повторение пройденного материала	Лекция	0,5	–	–
64		Шахматная партия с записью и контролем времени	Практическое занятие	–	0,5	партия игры в шахматы
65		Шахматная партия с записью и контролем времени	Практическое занятие	–	0,5	партия игры в шахматы
66		Анализ сыгранных партий	Лекция, практическое занятие	0,5	0,5	практическое задание
67		Анализ сыгранных партий	Лекция, практическое занятие	0,5	0,5	практическое задание
		Сеансы одновременной игры		–	2	
68		Сеанс одновременной игры в шахматы без часов	Практическое занятие	–	4	партия игры в шахматы
69		Сеанс одновременной игры с часами	Практическое занятие	–	4	партия игры в шахматы
		Соревновательная практика		–	6	
70		Соревнования по шахматам. Партии по 15 минут с нотацией	Практическое занятие	–	0,5	соревнование
74		Соревнования по шахматам. Партии по 15 минут с нотацией	Практическое занятие	–	0,5	соревнование
75		Соревнования по шахматам. Партии по 15 минут с нотацией	Практическое занятие	–	0,5	соревнование
76		Соревнования по шахматам. Партии по 15 минут с	Практическое занятие	–	0,5	соревнование

		нотацией				
77		Соревнования по шахматам. Партии по 15 минут с нотацией	Практическое занятие	–	0,5	соревнование
78		Соревнования по шахматам. Партии по 5 минут	Практическое занятие	–	0,5	соревнование
79		Соревнования по шахматам. Партии по 5 минут	Практическое занятие	–	0,5	соревнование
80		Соревнования по шахматам. Партии по 5 минут	Практическое занятие	–	0,5	соревнование
81		Соревнования по шахматам. Партии по 5 минут	Практическое занятие	–	1	соревнование
82		Командные соревнования по шахматам. Партии по 15 минут	Практическое занятие	–	1	соревнование
83		Подведение итогов обучения	Лекция	1	–	опрос
		Итого: 78 ч.		31	47	