

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Горный  
Краснопартизанского района Саратовской области»

Принята на заседании  
педагогического совета  
МОУ «СОШ п. Горный»  
от «23» 08. 2023 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «СОШ п. Горный»  
Карачкова /  
Приказ № 200  
« 28 » 08. 2023 г.



Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Инфознайка»**  
(техническая направленность)

**ТОЧКА РОСТА**



Возраст : 8-9 лет  
Срок реализации программы: 9 месяцев

Автор-составитель:  
Улюшкина Светлана Геннадьевна,  
педагог дополнительного образования

п. Горный 2023

## Содержание:

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....</b> | <b>3</b>  |
| 1.1 Пояснительная записка.....  | 3         |
| 1.2 Цели и задачи программы.....  | 5         |
| 1.3 Планируемые результаты.....   | 6         |
| 1.4 Содержание программы.....   | 9         |
| Учебный план.....   | 9         |
| Содержание учебного плана.....  | 10        |
| 1.5. Формы аттестации и их периодичность.....   | 11        |
| <b>2. Комплект организационно-педагогических условий.....</b>   | <b>12</b> |
| 2.1 Методическое обеспечение.....   | 12        |
| 2.2 Условия реализации программы.....   | 13        |
| 2.3 Оценочные материалы.....  | 13        |
| 2.4 Список литературы .....   | 14        |
| <b>Методический кейс.....</b>   | <b>15</b> |
| <b>Приложение.....</b>  | <b>16</b> |

# 1. РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Инфознайка» МОУ «СОШ п. Горный» разработана в рамках **технической направленности** в соответствии с:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Уставом МОУ «СОШ п. Горный».

**Актуальность программы.** Выпускник начальной школы должен уметь ориентироваться в информационных потоках современного общества, использовать сеть Интернет для поиска необходимой информации, обрабатывать графику, создавать электронные публикации, кратковременные анимационные ролики, презентации проектов.

Данная программа вносит значимый вклад в формирование информационного компонента общеучебных умений и навыков, выработка которых является одним из приоритетов общего образования.

Более того, работа на компьютере и умение работать на нем очень важное умение, которое пригодится ребятам в дальнейшем.

**Способы реализации взаимодействия и обязательства организаций партнёров:**

МОУ «СОШ п. Горный» осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, отвечает за организацию экскурсий, встречу с интересными людьми, реализацию содержательной части модуля, организует итоговую и промежуточную аттестации, подготовку документации, работу по подготовке обучающихся к конкурсам технической направленности различных уровней;

**Новизна** дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Инфознайка» – это – интеграция общего и дополнительного образования в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребёнка».

**Отличительные особенности** – К отличительным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и

индивидуального подхода к каждому ученику. Учащиеся младших классов испытывают к компьютеру интерес и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования.

**Педагогическая целесообразность программы** в том, что она рассчитана для поэтапного развития школьников и позволяет использовать сеть Интернет для поиска необходимой информации, обрабатывать графику, создавать электронные публикации, кратковременные анимационные ролики, презентации проектов.

**Адресат программы и его возрастные особенности.** Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы 8-9 лет

Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия: наблюдение, рассматривание, поиск. Специально организованное восприятие способствует лучшему пониманию явлений. Большое влияние на развитие восприятия в это время оказывает речь. К концу младшего школьного возраста восприятие становится синтезирующим. Это создаёт возможность устанавливать связи между элементами воспринимаемого.

Общая линия развития мышления - переход от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода - к словесному мышлению. Дошкольник образно мыслит, он ещё не приобрёл взрослой логики рассуждений. К концу дошкольного возраста появляется тенденция к обобщению, установлению связей. Возникновение её важно для дальнейшего развития интеллекта. Решение многих типов интеллектуальных задач происходит в образном плане.

Память развивается в двух направлениях - произвольности и осмысленности. Дети произвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесённый в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями или образами воспоминаний и т.д. Совершенствование смысловой памяти в этом возрасте даёт возможность освоить достаточно широкий круг приёмов запоминания.

По сравнению с дошкольниками младшие школьники гораздо более внимательны. Они уже способны концентрировать внимание на неинтересных действиях, но у них всё ещё преобладает произвольное внимание. Для детей в этом возрасте внешние впечатления - сильный отвлекающий фактор, им трудно сосредоточиться на непонятном, сложном материале. Их внимание отличается небольшим объёмом и малой устойчивостью.

**Сроки и объём освоения программы:** Программа «Инфознайка» рассчитана на 8 часов обучения, которые реализуются в течение 1 месяца.

**Режим занятий.** Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа, продолжительность учебного часа – 40 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

## **1.2. Цель и задачи программы:**

**Цель:** формирование информационной компетентности и развитие мышления младших школьников.

### **Задачи программы:**

#### Обучающие:

- ✓ Познакомить учащихся с основными компонентами устройства компьютера и принципами работы в текстовом и графическом редакторах.
- ✓ Сформировать элементарные навыки работы в текстовом и графическом редакторах.

#### Развивающие:

- ✓ Развивать познавательный интерес младших школьников.
- ✓ Развивать творческое воображение, математическое и образное мышление учащихся.
- ✓ Развивать умение работать с компьютерными программами и дополнительными источниками информации.

#### Воспитывающие:

- ✓ Воспитывать интерес к занятиям информатикой.
- ✓ Воспитывать культуру общения между учащимися.
- ✓ Формировать культуру безопасного труда при работе за компьютером.

### **1.3 Планируемые результаты**

В результате занятий в кружке к концу обучения учащиеся должны получить следующие знания:

#### **Предметные результаты:**

- ✓ знать основные понятия и термины раздела графический редактор;
- ✓ знать основные понятия и термины раздела текстовый редактор;
- ✓ знать понятия истинного и ложного суждения;
- ✓ знать понятия множества, класса, элементов множества;
- ✓ знать основные операции, которые можно выполнять над множествами;
- ✓ знать понятие модели;
- ✓ знать понятия алгоритм, исполнитель алгоритма, система команд исполнителя;
- ✓ знать способы записи алгоритмов;
- ✓ знать виды алгоритмов: линейный, с ветвлением;

#### **должны уметь:**

- ✓ уметь работать с исполнителем Транспортёр;
- ✓ уметь составлять линейные алгоритмы и алгоритмы с ветвлением;
- ✓ уметь создавать рисунки в графическом редакторе Paint;
- ✓ уметь создавать текстовые документы в текстовом редакторе MicrosoftWord;
- ✓ уметь использовать клавиатуру и мышь при работе с прикладными программами;
- ✓ уметь использовать возможности текстового и графического редакторов для создания творческих работ.

Кроме того у учащихся должен быть сформирован познавательный интерес к предмету и представления об информатике. Полученные знания и умения учащихся способствуют развитию мышления и формированию информационной культуры младших школьников.

На первом году обучения данная программа направлена на достижение **первого уровня воспитательных результатов**, то есть на приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни. На третьем и четвертом году обучения в кружке возможно достижение **второго уровня воспитательных результатов**, т.е. формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом. На данном этапе обучения учащиеся активно взаимодействуют между собой в группе. Участвуя в школьных творческих выставках, они получают первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинают их ценить.

### **Формирование универсальных учебных действий**

На конец обучения мы можем говорить только о начале формирования результатов освоения программы. В связи с этим можно выделить основные направления работы учителя по начальному формированию универсальных учебных действий.

#### **Личностные:**

- ✓ внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- ✓ принятие образа «хорошего ученика»;
- ✓ положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса;
- ✓ способность к самооценке;
- ✓ начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;

#### **Метапредметные:**

- ✓ начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- ✓ сбор информации;
- ✓ обработка информации (*с помощью ИКТ*);
- ✓ анализ информации;
- ✓ передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- ✓ использовать общие приёмы решения задач;
- ✓ контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ✓ моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.
- ✓ подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- ✓ синтез;
- ✓ сравнение;
- ✓ классификация по заданным критериям;
- ✓ установление аналогий;

- ✓ построение рассуждения.

**Регулятивные:**

- ✓ начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу;
- ✓ преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ✓ ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- ✓ выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- ✓ умение выполнять учебные действия в устной форме;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия;
- ✓ сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- ✓ адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
  
- ✓ выделять и формулировать то, что уже усвоено, определять качество и уровень усвоения;

**Коммуникативные:**

- ✓ работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ✓ ставить вопросы;
- ✓ обращаться за помощью;
- ✓ формулировать свои затруднения;
- ✓ предлагать помощь и сотрудничество;
- ✓ слушать собеседника;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению;
- ✓ осуществлять взаимный контроль;
- ✓ адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Учебный план дополнительной образовательной общеразвивающей программы  
«Инфознайка»  
Учебный план:**

|   | Наименование разделов       | Количество часов |           |           |
|---|-----------------------------|------------------|-----------|-----------|
|   |                             | всего            | теория    | практика  |
| 1 | Компьютер – наш верный друг | 11               | 4         | 7         |
| 2 | Информация                  | 13               | 2         | 11        |
| 3 | Логика                      | 16               | 3         | 13        |
| 4 | Алгоритмы и исполнители     | 12               | 3         | 9         |
| 5 | Графический редактор        | 15               | 4         | 11        |
|   | <b>ИТОГО</b>                | <b>68</b>        | <b>16</b> | <b>52</b> |

**Содержание курса.**

**Компьютер – наш верный друг**

Знакомство с кабинетом информатики. Правила поведения в кабинете информатики. Основные устройства компьютера. Системный блок, монитор, клавиатура, мышь. Указатели и стрелка. Работа с мышью (щелчок, двойной щелчок, перетаскивание мышью). Ввод букв с клавиатуры по определенным правилам. Работа с клавиатурным тренажером.

Практические работы:

- Работа с компьютерной мышью.
- Работа с клавиатурным тренажером.
- Развивающая игра «Раскраска».
- Развивающая игра «Конструктор».

**Информация**

Информация в нашей жизни. Роль и место информации в жизни человека. Органы чувств как каналы получения информации. Виды информации.

Информационные процессы. Носители информации. Источники и приемники информации. Кодирование информации. Искажение информации, кодирование и шифрование.

Практические работы:

- Кодирование информации.
- Декодирование информации.
- Шифровка и дешифровка информации.

**Логика**

Элементы логики. Суждения. Истинные и ложные суждения. Сопоставления. Выделение признаков и свойств. Построение отрицательных высказываний.

Множества и его элементы. Сравнение множеств. Операции над множествами: объединение, пересечение, вложенность и независимость. Отношение между множествами. Представление информации с помощью таблиц.

Практические работы:

- Определение истинного и ложного суждения.
- Выбор элементов из множества.
- Операции объединения и пересечения множеств.
- Операции вложенности и независимости множеств.
- Преобразование текстовой информации в таблицу.

### **Алгоритмы и исполнители**

Исполнители и система команд. Модели. Моделирование. Виды моделей. Алгоритмы. Свойства алгоритмов. Способы представления алгоритмов. Блок-схемы. Линейные алгоритмы. Применение линейных алгоритмов в жизни. Работа с исполнителем Транспортером.

Практические работы:

- Нахождение отличий в командах для разных исполнителей.
- Представление моделей на компьютере.
- Составление команд для исполнителя Транспортер.

### **Графический редактор**

Знакомство с графическим редактором. Возможности графического редактора. Знакомство с инструментами программы (пипетка, карандаш, распылитель, кисть). Функция раскрашивания в графическом редакторе. Знакомство с особенностями раскрашивания изображения на компьютере. Раскрашивание готовых рисунков. Декоративное рисование.

Практические работы:

- Работа с инструментами программы (пипетка, карандаш, распылитель, кисть)
- Обучение использованию инструмента – заливка.
- Практическая работа по раскрашиванию готовых рисунков.
- Составление рисунков на заданные темы.

**Образовательная задача**– помочь детям узнать основные возможности компьютера и научиться ими пользоваться в повседневной жизни.

**Учебная задача**, которая будет поставлена перед обучающимися – приобрести знания о возможностях различных средств ИКТ для использования в обучении, развитии собственной познавательной деятельности и общей культуры.

**Предполагаемые тематические рабочие группы обучающихся и форматы их работы** – группа одна, формат работы – индивидуальная, самостоятельная работа, групповая, комбинированная

**Уровневость**– базовый

### Учебно – тематическое планирование

| п/п | Название раздела, темы  | Количество часов | Дата проведения |
|-----|---|------------------|-----------------|
|     | <b>Компьютер – наш верный друг</b>  |                  |                 |
| 1   | Здравствуй, класс компьютерный! Правила поведения в кабинете информатики. | 1                |                 |
| 2   | Основные устройства компьютера.   | 1                |                 |
| 3   | Клавиатура.   | 1                |                 |
| 4   | Клавиатурный тренажер.  | 1                |                 |
| 5   | Клавиатурный тренажер.  | 1                |                 |
| 6   | Мышь. Отработка навыков работы с мышью.                                   | 1                |                 |
| 7   | Раскрашивание компьютерных рисунков                                       | 1                |                 |
| 8   | Раскрашивание компьютерных рисунков                                       | 1                |                 |
| 9   | Конструирование из мозаики.   | 1                |                 |
| 10  | Конструирование из мозаики.   | 1                |                 |
| 11  | Конструирование из мозаики.   | 1                |                 |
| 12  | Конструирование из мозаики.   | 1                |                 |
|     | <b>Информация</b>   |                  |                 |
| 13  | Человек и информация.   | 1                |                 |
| 14  | Человек и информация.   | 1                |                 |
| 15  | Органы чувств как каналы получения информации.                            | 1                |                 |
| 16  | Органы чувств как каналы получения информации.                            | 1                |                 |
| 17  | Виды информации   | 1                |                 |
| 18  | Виды информации   | 1                |                 |
| 19  | Информационные процессы. Носители информации.                             | 1                |                 |
| 20  | Информационные процессы. Носители информации.                             | 1                |                 |
| 21  | Информационные процессы. Носители информации.                             | 1                |                 |
| 22  | Информационные процессы. Носители информации.                             | 1                |                 |
| 23  | Информационные процессы. Кодирование информации.                          | 1                |                 |
| 24  | Информационные процессы. Кодирование информации.                          | 1                |                 |
| 25  | Искажение информации, кодирование и шифрование.                           | 1                |                 |
|     | <b>Логика</b>   |                  |                 |
| 26  | Элементы логики. Суждение.  | 1                |                 |
| 27  | Элементы логики. Суждение.  | 1                |                 |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 28 | Элементы логики. Сопоставление.                                | 1 |  |
| 29 | Элементы логики. Сопоставление.                                | 1 |  |
| 30 | Множества и его элементы. Сравнение множеств.                  | 1 |  |
| 31 | Множества и его элементы. Сравнение множеств.                  | 1 |  |
| 32 | Операции над множествами. Объединение, пересечение.            | 1 |  |
| 33 | Операции над множествами. Объединение, пересечение.            | 1 |  |
| 34 | Операции над множествами. Вложенность и независимость.         | 1 |  |
| 35 | Операции над множествами. Вложенность и независимость.         | 1 |  |
| 36 | Операции над множествами. Обобщение                            | 1 |  |
| 37 | Операции над множествами. Обобщение                            | 1 |  |
| 38 | Отношение между множествами.                                   | 1 |  |
| 39 | Отношение между множествами.                                   | 1 |  |
| 40 | Представление информации с помощью таблиц.                     | 1 |  |
| 41 | Представление информации с помощью таблиц.                     | 1 |  |
|    | <b>Алгоритмы и исполнители</b>                                 |   |  |
| 42 | Исполнители и система команд.                                  | 1 |  |
| 43 | Исполнители и система команд.                                  | 1 |  |
| 44 | Модели   | 1 |  |
| 45 | Модели   | 1 |  |
| 46 | Алгоритмы.   | 1 |  |
| 47 | Алгоритмы.   | 1 |  |
| 48 | Способы представления алгоритмов                               | 1 |  |
| 49 | Способы представления алгоритмов                               | 1 |  |
| 50 | Линейные алгоритмы.  | 1 |  |
| 51 | Применение линейных алгоритмов в жизни.                        | 1 |  |
| 52 | Работа с исполнителем Транспортером.                           | 1 |  |
| 53 | Обобщающий урок. Подведение итогов пройденного материала.      | 1 |  |
|    | <b>Графический редактор</b>                                    |   |  |
| 54 | Графический редактор Paint. Первое знакомство. Вызов программы | 1 |  |
| 55 | Графический редактор Paint. Первое знакомство. Вызов программы | 1 |  |
| 56 | Инструментарий программы Paint.                                | 1 |  |
| 57 | Инструментарий программы Paint.                                | 1 |  |
| 58 | Функция раскрашивания в графическом редакторе.                 | 1 |  |
| 59 | Функция раскрашивания в графическом редакторе.                 | 1 |  |
| 60 | Раскрашивание готовых рисунков.                                | 1 |  |
| 61 | Раскрашивание готовых рисунков.                                | 1 |  |

|    |                                 |    |  |
|----|---------------------------------|----|--|
| 62 | Раскрашивание готовых рисунков. | 1  |  |
| 63 | Раскрашивание готовых рисунков. | 1  |  |
| 64 | Декоративное рисование          | 1  |  |
| 65 | Декоративное рисование          | 1  |  |
| 66 | Декоративное рисование          | 1  |  |
| 67 | Декоративное рисование          | 1  |  |
| 68 | Декоративное рисование          | 1  |  |
|    | ИТОГО                           | 42 |  |

**Формы аттестации** – практические работы.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий:**

**Методическое обеспечение:** Методическое пособие для учителей 1-4 классов «Первые шаги в мире информатики» (пакет педагогических программных средств «Страна Фантазия»), «Информатика» - программа-тренажер для детей, «Мир информатики. 1-2 год обучения», «Мир информатики. 3-4 год обучения», «Учимся думать» - сборник игр, развивающих навыки мышления, «Как решить проблему» - самоучитель для развития творческого мышления, «Суперинтеллект» - головоломки для любознательных, «240 логических игр» и другие.

**Форма обучения** - теоретические, практические и комбинированные групповые занятия.

**Методы обучения** – беседы, игры

**Приемы обучения** – словесный, наглядный

**Педагогические технологии** – игровая, проблемная

### **Условия реализации программы:**

#### **Материально-техническое обеспечение -**

- ✓ Программы – Microsoft Windows, MS Word, Paint;
- ✓ Мультимедийный проектор;
- ✓ Компьютеры;
- ✓ Внешние носители информации;
- ✓ Интернет;
- ✓ Интерактивная доска.

**Дидактические материалы** – раздаточный материал в виде таблиц, памяток, буклетов.

### **Информационно -методические материалы:**

#### **Список литературы для педагога:**

1. Матвеева Н. В. Информатика и ИКТ. 2 класс: методическое пособие - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009-2011
2. Матвеева Н. В. Информатика и ИКТ. 3 класс: методическое пособие - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009-2011
3. Матвеева Н. В. Информатика и ИКТ. 4 класс: методическое пособие - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009-2011
4. Горячев А,В,, Горина К,И. и др. Информатика в играх и задачах. 1 класс(1 и 2 ч.). М.: «Баласс», 2011 г.

### **Список литературы для обучающихся:**

1. Матвеева Н. В. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 2 класса, ч. 1 - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011
2. Матвеева Н. В. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 2 класса, ч. 2- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011
3. Мой друг- компьютер. Детская энциклопедия. А.В. Зарецкий

### **Интернет - ресурсы:**

1. <http://school-collection.edu.ru> – Цифровые образовательные ресурсы.
2. <http://www.uroki.net> – Образовательный портал.
3. <http://www.klyaksa.net> – «Клякс@.net»- материалы по информатике.
4. [www.1september.ru](http://www.1september.ru) – Сайт ИД «Первое сентября».
5. <http://testedu.ru> – Образовательные тесты.