

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. ГОРНЫЙ
КРАСНОПАРТИЗАНСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Принято на заседании
педагогического совета
МОУ «СОШ п. Горный»
от «23» 08 2023г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ п. Горный»
И.А. Карачкова
Приказ № 26 от «27» 08 2023г.



Дополнительная общеобразовательная
программа естественнонаучной направленности
«Экологическая мастерская»

Возраст обучающихся: 7 – 10 лет
Срок реализации программы: 4 месяца

Автор - составитель:
Куприянова Александра Ивановна
педагог дополнительного образования

Горный
2023

Содержание:

1. Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной общеразвивающей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	5
1.3. Планируемые результаты.....	5
1.4. Содержание программы.....	6
Учебный план.....	6
Содержание учебного плана.....	10
1.5. Формы аттестации и их периодичность.....	14
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	15
2.1. Методическое обеспечение.....	15
2.2. Условия реализации программы.....	15
2.3. Примерный календарный учебный график.....	17
2.4. Оценочные материалы.....	22
2.5. Список литературы.....	23
Методический кейс.....	24
Приложение 1.....	24
Приложение 2.....	24
Приложение 3.....	29

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая мастерская» относится к естественнонаучной направленности и разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196, с изменениями от 30.09.2020 года).
3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
4. «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (утв. письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242)
5. Устава ОУ, «Положения о дополнительной общеразвивающей программе ОУ».

Актуальность данной программы заключается в проблеме экологического воспитания будущего поколения. Ответственное отношение к окружающей среде формируется у человека практически на протяжении всей его жизни. А основы этого отношения закладываются еще в детстве, поэтому младший школьный возраст является объектом пристального внимания педагогов, занимающихся проблемами экологического образования и воспитания. В настоящее время возрастающее влияние человеческого общества

на окружающую среду и техногенное давление на биосферу – важнейшие проблемы современности. Воспитание экологической культуры – актуальная задача сложившейся социально – культурной ситуации начала 21 века. Нет на сегодня более важной задачи, чем поиск путей выхода из сложившейся ситуации.

Отличительные особенности программы:

- 1) реализация на базе ЦДО «Точка Роста»;
- 2) межпредметные связи с биологией, экологией, географией, технологией, изобразительным искусством;
- 3) содержание программы выстроено таким образом, чтобы дети могли вести свои собственные наблюдения за состоянием природы в нашей местности;
- 4) формировать свою собственную гражданскую позицию, своё отношение к природе и всему тому, что нас окружает вокруг.

Адресат программы: программа рассчитана на обучающихся 7 –10 лет.

Возрастные особенности. Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры, так как в этот период развития ребёнка, характеризующийся преобладанием эмоционально – чувственного способа освоения окружающего мира, интенсивно формируются свойства и качества личности, которые определяют её сущность в будущем. В этом возрасте в сознании обучающихся происходит формирование наглядно – образной картины мира и нравственно – экологической позиции личности, которые определяют отношение ребёнка к природному и социальному окружению и к самому себе.

Объем программы: 32 часа

Сроки реализации программы: 4 месяца.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа в соответствии с расписанием.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование экологической культуры обучающихся через изучение основ экологии и создания условий для творческого развития.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать представления об окружающей среде, о его обитателях и их взаимоотношениях;
- научить основам экологических знаний:
- совершенствовать речь, умение обмениваться экологической информацией, находить объяснение - обоснования

Развивающие:

- развивать основы экологического сознания детей, экологическое мышление;
- развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение.

Воспитательные:

- воспитывать экологическое мышление детей;
- формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- познавательный интерес к изучению природы и влияния на неё человека;
- бережное отношение к природе;
- творческую активность к познанию окружающего мира;
- знать:
- правила поведения в природной среде;
- технику работы с природным и бросовым материалом;

уметь:

- наблюдать за погодой, явлениями природы;
- правильно вести себя в ситуациях, опасных для жизни;
- участвовать в природоохранных акциях;

- изготавливать поделки из природных материалов;

Метапредметные результаты:

- осуществлять поиск информации при выполнении заданий;
- умение сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- умение устанавливать правильную последовательность событий;
- формирование коммуникативных навыков.

Личностные результаты:

- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами декоративно-прикладного творчества.

1.4. Содержание программы.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.0 Охрана природы (9ч.)					
1.1	Вводное занятие. Правила техники безопасности.	1	0,5	0,5	Анкетирование
1.2	Учимся наблюдать. Птицы нашего края. Изготовление журавлей в технике «Оригами».	1	0,5	0,5	Памятка, поделка
1.3	Помоги природе. Изготовление панно «Береги природу» в технике «Оригами».	1	0,5	0,5	Опрос, поделка
1.4	Викторина о животных	1	0,5	0,5	Тестирование,

	«Самый, самый». Изготовление игрушек-антистрессиков.				поделка
1.5	Тихие соседи. Знакомство с обитателями водоёмов. Изготовление панно в технике «Оригами».	1	0,5	0,5	Видео, поделка
1.6	Как прекрасен этот подводный мир. Изготовление панно «Черепашка» в технике «Аппликация».	1	0,5	0,5	Видео, поделка
1.7	Юный орнитолог. Изготовление птиц в технике «Оригами».	1	0,5	0,5	Ребусы, поделка
1.8	Викторина «Эти удивительные животные». Изготовление животных в технике «Аппликация».	1	0,5	0,5	Зачет, поделка
1.9	Экскурсия в живой уголок. Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Викторина, тестирование
2.0 «Мир леса». Работа с природным материалом. (5 ч)					
2.1	Родная природа, как она служит людям. Экскурсия в парк.	1	0,5	0,5	Тестирование
2.2	Лесные миниатюры. Технология изготовления поделок из природного материала.	1	0,5	0,5	Поделка
2.3	Декоративное панно. Выбор элементов.	2	0,5	1,5	Поделка

	Обучение составления эскиза будущего панно с учетом использования его в интерьере.				
2.4	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Тестирование
3.0 Природа родного края (3 ч.)					
3.1	Природа и человек в условиях Саратовской области. «Хвойный лес как природное сообщество живых организмов».	1	0,5	0,5	Видео, ребусы
3.2	Дары леса. Бумага. Мультфильмы о переработке бумаги. Вторая жизнь бумаги – помощь лесу.	1	0,5	0,5	Видео, тестирование
3.3	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Поделка
4.0 Флористика (5 ч.)					
4.1	Уроки флористики. Понятие флористика.	1	0,5	0,5	Поделка
4.2	Изготовление панно.	2	0,5	1,5	Поделка
4.3	Традиции. Народная медицина Саратовской области. Цветы Родного края.	1	0,5	0,5	Ребусы, кроссворд, поделка
4.4	Экскурсия. Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Тестирование
5.0 Человек как часть природы (4 ч)					
5.1	Значение заповедных территорий в сохранении природы. Изготовление «Жалобной книги природы».	1	0,5	0,5	Проверочная работа, красная книга

5.2	Изготовление животных из трубок, антистрессиков из воздушного шара и крахмала.	1	0,5	0,5	Поделка
5.3	Наши общие проблемы. Дидактическая игра: «Вторая жизнь отходов». Изготовление животных из пробок.	1	0,5	0,5	Анкетирование, поделка
5.4	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Тестирование
6. 0 Земля - наш общий дом (6 ч)					
6.1	Что происходит с отходами, которые производят люди?	1	0,5	0,5	Поделка
6.2	Волшебный мир монотипии. Создаём волшебные изображения с помощью акварели, воды и фантазии.	1	0,5	0,5	Рисунки
6.3	Будь достойным жителем Земли. Полезные и развивающие поделки из макулатуры.	1	0,5	0,5	Рисунки, поделки
6.4	Просмотр презентаций о планете Земля.	2	0,5	1,5	Видео
6.5	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Тестирование, поделка
ИТОГО:		32	13	19	

Содержание учебного плана.

РАЗДЕЛ 1. Охрана природы (9 ч.)

ТЕМА 1. Введение в программу. Охрана природы.

Теория: Вводное занятие. Цель, задачи и содержание программы обучения. Правила техники безопасности.

Практика: Проведение вводного тестирования (вводная диагностика).

ТЕМА 2. Учимся наблюдать. Птицы нашего края. Изготовление журавлей в технике «Оригами».

Теория: Экологическое сознание. Наблюдение за птицами родного края.

Практика: Изготовление журавлей в технике «Оригами».

ТЕМА 3. Помоги природе. Изготовление панно «Береги природу» в технике «Оригами».

Теория: Мифы и реальность. Экологические проблемы родного края. Экологические ресурсы.

Практика: «Изготовление панно «Береги природу» из бросового материала».

ТЕМА 4. Викторина о животных «Самый, самый». Изготовление игрушек - антистрессиков.

Теория: Викторина о животных «Самый, самый». Наблюдение за животными родного края.

Практика: Изготовление игрушек - антистресс из использованных гелиевых шаров. Гелиевые шары и животные.

ТЕМА 5. Тихие соседи. Знакомство с обитателями водоёмов. Изготовление панно в технике «Оригами».

Теория: Знакомство с обитателями водоёмов родного края.

Практика: Изготовление панно в технике «Оригами». «Аквариум- модель природной экосистемы».

ТЕМА 6. Как прекрасен этот подводный мир. Изготовление панно «Черепашка» в технике «Аппликация».

Теория: Красота подводного мира.

Практика: Изготовление панно «Черепашка».

ТЕМА 7. Юный орнитолог. Изготовление птиц в технике «Оригами».

Теория: Приёмы работы с бумагой.

Практика: Изготовление птиц в технике «Оригами».

ТЕМА 8. Викторина «Эти удивительные животные». Изготовление животных в технике «Аппликация».

Теория: Викторина «Эти удивительные животные».

Практика: Изготовление животных в технике «Аппликация».

ТЕМА 9. Экскурсия в живой уголок. Итоговое занятие.

Теория: Роль и значение комнатных растений.

Практика: Экскурсия в живой уголок.

РАЗДЕЛ 2. «Мир леса». Работа с природным материалом (5 ч.)

ТЕМА 10. Родная природа, как она служит людям. Экскурсия в парк.

Теория: Родная природа, как она служит людям.

Практика: Экскурсия в парк. Сбор природного материала.

ТЕМА 11. Лесные миниатюры. Технология изготовления поделок из природного материала.

Теория: Обзор материала и техника безопасности.

Практика: Технология изготовления поделок из природного материала. Замысел. Форма. Цвет, пропорция. Сборка.

ТЕМА 12. Декоративное панно. Выбор элементов. Обучение составлению эскиза будущего панно с учетом использования его в интерьере.

Теория: Обучение составлению эскиза будущего панно с учетом использования его в интерьере.

Практика: Декоративное панно. Выбор элементов. Сочетание. Соединение.

ТЕМА 13. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов по темам раздела 2 «Мир леса. Работа с природным материалом».

Практика: Анализ учебно-познавательной деятельности в рамках раздела. Тестирование.

Раздел 3. Природа родного края (3 ч.)

ТЕМА 14. Природа и человек в условиях Саратовской области. «Хвойный лес как природное сообщество живых организмов».

Теория: Природа Саратовской области.

Практика: Решение ребусов и кроссвордов на тему: «Природа и человек в условиях Саратовской области».

ТЕМА 15. Дары леса. Бумага. Мультфильмы о переработке бумаги. Вторая жизнь бумаги – помощь лесу.

Теория: Просмотр видео по теме.

Практика: Прохождение тестирования.

ТЕМА 16. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов по разделу 3 «Природа родного края».

Практика: Изготовление поделки.

РАЗДЕЛ 4. Флористика (5 ч.)

ТЕМА 18. Уроки флористики. Понятие «флористика».

Теория: Понятие «флористика».

Практика: Применение на практике умений и навыков работы с цветами.

ТЕМА 19. Изготовление панно.

Теория: Изготовление панно из бумаги, используя знания по флористике.

Практика: Подбор цвета, оформление и сборка композиции.

ТЕМА 20. Традиции. Народная медицина Саратовской области. Цветы Родного края.

Теория: Такие разные цветы. Беседа «Компоновка и сборка композиции».

Практика: Викторина про цветы «Самые удивительные цветы», ребусы и кроссворды. Изготовление цветов из гофрированной бумаги, используя знания по флористике. Изготовление деталей: листья, цветы, стебли.

ТЕМА 21. Экскурсия. Итоговое занятие.

Теория: Экскурсия и прохождение рисуночного теста «Цветы луга».

Практика: Итоговая работа – оформление фотовыставки.

Раздел 5. Человек как часть природы (4 ч.)

**ТЕМА 22. Значение заповедных территорий в сохранении природы.
Изготовление «Жалобной книги природы».**

Теория: Беседа на тему «Значение заповедных территорий в сохранении природы».

Практика: Изготовление «Жалобной книги природы».

ТЕМА 23. Изготовление животных из трубок, антистрессиков из воздушного шара и крахмала.

Теория: Животные нашего края.

Практика: Изготовление животных из трубочек, антистрессиков из воздушных шариков и крахмала.

ТЕМА 24. Наши общие проблемы. Дидактическая игра: «Вторая жизнь отходов». Изготовление животных из пробок.

Теория: Беседа об экологии Родного края «Наши общие проблемы», просмотр фильма.

Практика: Дидактическая игра «Вторая жизнь отходов».

ТЕМА 25. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов по разделу 5 «Человек как часть природы».

Практика: Тестирование по изученному разделу.

РАЗДЕЛ 6. Земля - наш общий дом (6 ч.)

ТЕМА 26. Что происходит с отходами, которые производят люди?

Теория: Беседа и просмотр фильма об отходах.

Практика: Вторая жизнь бытовых отходов. Поделки на свободную тему.

ТЕМА 27. Волшебный мир монотипии. Создаём волшебные изображения с помощью акварели, воды и фантазии.

Теория: Создание волшебных изображений с помощью акварели, воды и фантазии.

Практика: Использование различных технологий с помощью красок.

ТЕМА 28. Будь достойным жителем Земли. Полезные и развивающие поделки из макулатуры.

Теория: Создаём полезные и развивающие поделки из макулатуры.

Практика: Применение различных техник плетения: коробки и пилотки.

ТЕМА 29. Просмотр презентаций о планете Земля.

Теория: Просмотр видео по теме «Наш дом – планета Земля».

Практика: Создание настольных игр из картона и бумаги.

ТЕМА 30. Итоговое занятие.

Теория: Тестирование по выявлению знаний, умений и навыков в освоении программы.

Практика: Оформление выставки достижений. Анализ учебно-познавательной деятельности в рамках курса. Высказывание предложений по улучшению образовательного процесса. Анкетирование учащихся с целью выяснения их личного отношения к занятиям в Центре «Точка роста».

1.5. Формы аттестации и их периодичность.

Виды контроля результатов освоения программы:

1. Входной контроль (в начале года) для определения первоначальных экологических знаний .
2. Текущий контроль (на каждом занятии) для получения представления о работе обучающихся, а так же он проводится в конце изучения каждой темы - тесты, викторины, творческие задания, контрольные и проверочные работы.
3. Промежуточный контроль (1 раз в полугодие) для контроля процесса усвоения содержания программы. Формы: выполнение творческого задания, выставка работ обучающихся, выполнение проекта.
4. Итоговый контроль (в конце года) для определения итогового уровня освоения программы. .

Способы проверки ожидаемых результатов.

Формы контроля результатов:

- целенаправленное наблюдение
- Самооценка и взаимооценка обучающегося
- результаты выполнения учебных заданий;
- выставки поделок из природных материалов;

- участие в конкурсах различных уровней экологической направленности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Методическое обеспечение:

- специальная литература;
- наглядные пособия (иллюстрации, картины, фотоматериалы и т.п.;
- разработки конспектов, образцы аппликации, которые будут использоваться на занятиях

Для реализации программы в работе с обучающимися применяются следующие методы:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- объяснительно – иллюстративный и др.

Для реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающие технологии.

Формы занятий

На занятиях используются коллективная, парная форма работы.

Дидактические материалы:

Презентации и видеоролики, согласно темам учебного плана, раздаточные материалы.

2.2. Условия реализации программы.

Материально-технические условия реализации программы.

Занятия проводятся в кабинете коворкинга, в техническое оснащение которого входят 10 ноутбуков, проектор, экран. Программное обеспечение

соответствует техническим возможностям кабинета и позволяет проводить занятия в соответствии с предлагаемой программой обучения.

Материально- техническое обеспечение:

1. Набор цветного картона
2. Набор цветной бумаги
3. Клей
4. Простой карандаш
5. Ножницы
6. Природный материал (засушенные листья, чайная заварка, крылатки клёна, яичная скорлупа, опилки, почки вербы, солома, береста и т.д.);
7. Защитная клеенка, салфетки для протирания клея.

Дидактическое обеспечение программы.

Иллюстрации, фотографии, карты, таблицы, схемы, книги, видеопрезентации по темам, муляжи, гербарии.

2.3. Календарный учебный график.

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Часы	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.0				9	Охрана природы.	МОУ «СОШ П. Горный», ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга	Анкетирование
1.1			Занятие – знакомство. Беседа	1	Введение в программу. Охрана природы. Инструктаж по ТБ.	МОУ «СОШ П. Горный», ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга	Памятка, поделка
1.2			Урок – моделирование. Практическая работа	1	Учимся наблюдать. Птицы нашего края. Изготовление журавлей в технике «Оригами».	МОУ «СОШ П. Горный», ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга	Опрос, поделка
1.3			Творческое занятие. Практическая работа	1	Помоги природе. Изготовление панно «Береги природу» в технике «Оригами».	МОУ «СОШ П. Горный», ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга	Тестирование, поделка
1.4			Традиционное занятие. Практическая работа	1	Викторина о животных «Самый, самый». Изготовление игрушек-антистрессиков.	МОУ «СОШ П. Горный», ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга	Видео, поделка
1.5			Экскурсия. Беседа и практическая работа	1	Тихие соседи. Знакомство с обитателями водоёмов. Изготовление панно в технике «Оригами».	МОУ «СОШ П. Горный», ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга	Видео, поделка
1.6			Творческое занятие. Практическая работа	1	Как прекрасен этот подводный мир. Изготовление панно «Черепашка» в технике «Аппликация».	МОУ «СОШ П. Горный», ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга	Ребусы, поделка

1.7			Творческое занятие. Практическая работа	1	Юный орнитолог. Изготовление птиц в технике «Оригами».	МОУ «СОШ П. Горный», ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга	Зачет, поделка
1.8			Урок - моделирование. Практическая работа	1	Викторина «Эти удивительные животные». Изготовление животных в технике «Аппликация».	МОУ «СОШ П. Горный», ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга	Викторина, тестирование
1.9			Выставка.	1	Экскурсия в живой уголок. Итоговое занятие.	МОУ «СОШ П. Горный», ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга	Анкетирование
2.0			Творческое занятие. Практическая работа	5	«Мир леса». Работа с природным материалом.	МОУ «СОШ П. Горный», ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга	
2.1			Беседа.	1	Родная природа, как она служит людям. Экскурсия в парк.	МОУ «СОШ П. Горный», ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга	Тестирование
2.2			Урок-моделирование. Практическая работа	1	Лесные миниатюры. Технология изготовления поделок из природного материала.	МОУ «СОШ П. Горный», ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга	Поделка
2.3			Творческое занятие. Практическая работа	2	Декоративное панно. Выбор элементов. Обучение составления эскиза будущего панно с учетом использования его в интерьере.	МОУ «СОШ П. Горный», ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга	Поделка
2.4			Выставка	1	Итоговое занятие.	МОУ «СОШ П. Горный», ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга	Тестирование

3.0			Экскурсия. Практическая работа	3	Природа родного края.	МОУ «СОШ П. Горный», ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга	
3.1			Экскурсия. Беседа	1	Природа и человек в условиях Саратовской области. «Хвойный лес как природное сообщество живых организмов».	МОУ «СОШ П. Горный», ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга	Видео, ребусы
3.2			Практикоориент ированная работа	1	Дары леса. Бумага. Мультфильмы о переработке бумаги. Вторая жизнь бумаги – помощь лесу.	МОУ «СОШ П. Горный», ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга	Видео, тестирование
3.3			Практическая работа	1	Итоговое занятие.	МОУ «СОШ П. Горный», ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга	Поделка
4.0				5	Флористика.	МОУ «СОШ П. Горный», ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга	
4.1			Творческое занятие. Практическая работа	1	Уроки флористики. Понятие флористика.	МОУ «СОШ П. Горный», ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга	Поделка
4.2			Творческое занятие. Практическая работа	2	Изготовление панно.	МОУ «СОШ П. Горный», ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга	Поделка
4.3			Урок -викторина Беседа Практическая работа	1	Традиции. Народная медицина Саратовской области. Цветы Родного края.	МОУ «СОШ П. Горный», ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга	Ребусы, кроссворд, поделка
4.4			Практическая работа	1	Экскурсия. Итоговое занятие.	МОУ «СОШ П. Горный», ЦДО «Точка	Тестирование

						Роста», кабинет коворкинга	
5.0				4	Человек как часть природы.	МОУ «СОШ П. Горный», ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга	
5.1			Творческое занятие. Практическая работа	1	Значение заповедных территорий в сохранении природы. Изготовление «Жалобная книга природы».	МОУ «СОШ П. Горный», ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга	Проверочная работа, красная книга
5.2			Творческое занятие. Практическая работа	1	Изготовление животных из трубок. Изготовление антистрессиков из воздушного шара и крахмала.	МОУ «СОШ П. Горный», ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга	Поделка
5.3			Урок – игра. Практическая работа	1	Наши общие проблемы. Дидактическая игра: «Вторая жизнь отходов». Изготовление животных из пробок.	МОУ «СОШ П. Горный», ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга	Анкетирование, поделка
5.4			Практическая работа	1	Итоговое занятие.	МОУ «СОШ П. Горный», ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга	Тестирование
6.0				6	Земля - наш общий дом.	МОУ «СОШ П. Горный», ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга	
6.1			Творческое занятие. Практическая работа	1	Что происходит с отходами, которые производят люди?	МОУ «СОШ П. Горный», ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга	Поделка

6.2			Творческое занятие. Практическая работа	1	Волшебный мир монотипии. Создаём волшебные изображения с помощью акварели, воды и фантазии.	МОУ «СОШ П. Горный», ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга	Рисунки
6.3			Творческое занятие. Практическая работа	1	Будь достойным жителем Земли. Полезные и развивающие поделки из макулатуры.	МОУ «СОШ П. Горный», ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга	Рисунки, поделки
6.4			Беседа	2	Просмотр презентаций о планете Земля.	МОУ «СОШ П. Горный», ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга	Видео
6.5			Практическая работа	1	Итоговое занятие.	МОУ «СОШ П. Горный», ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга	Тестирование, поделка

2.4. Оценочные материалы:

Для мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе используется индивидуальная карточка учета результатов обучения, которая включает в себя предметные и метапредметные результаты. В процессе обучения для выявления эффективности образовательного процесса по программе «Экологическая мастерская» используются входящая, промежуточная и итоговая аттестации. (Приложения №1, 2, 3.)

1. В начале учебного года анкетирование обучающихся с целью выявления первоначальных знаний учащихся в области экологии.

2. Промежуточный контроль проводится в конце разделов в виде тестирования, наблюдения и выставок творческих работ.

3. В конце учебного года анкетирование учащихся с целью выяснения их личного отношения к занятиям в Центре «Точка роста» - Приложение №.2.

Методы отслеживания результативности:

- начальная диагностика;
- текущая диагностика;
- педагогическое наблюдение;
- промежуточная диагностика;
- педагогический мониторинг;
- итоговая диагностика.

Формы отслеживания результативности:

- тестирование;
- наблюдение;
- выставки работ учащихся.

2.5. Список литературы.

Список литературы для педагога:

1. Волков Б.С. Психология детей младшего школьного возраста (для бакалавров) - М.: КноРус, 2018, 140 с.
2. Гульянц Э.К., Базик И.Я. «Что можно сделать из природного материала». – М.: Просвещение, 1984 г.
3. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М.: LINKA PRESS, 1996 г.
4. Лесная энциклопедия: в 2 т./ Воробьев Г. И. – М.: Сов. энциклопедия, 1985г.
5. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. —2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 1991 г.
6. Самкова В.А. «Моя первая экология». - «Вентана – Граф», 2011 г. – 170 с.

Список литературы для обучающихся:

1. Атлас комнатных растений.- СПб.: Сова; М.: Эксмо, 2003.- 320с.
2. Журналы «Юный натуралист».
3. Махаон. Большая иллюстрированная энциклопедия школьника. – М.: 2008 г.
4. Крискунов Е.А. Экология. - М.: Дрофа, 1998.- 189 с.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm>
2. <https://wwf.ru/>
3. <https://forest.ru/>
4. <http://ecosystema.ru/>
5. <http://old.ug.ru/archive/47247>

Приложение № 1

Входная диагностика.

(проводится в первую неделю учебного года, в форме опроса)

Цель: выявление первоначальных знаний учащихся в области краеведения и экологии.

ВОПРОСЫ:

1. Знаете ли вы, что такое «природа»?
2. Расскажите, как нужно относиться к окружающей нас среде?
3. Кто изучает природу?
4. Знаете ли вы стихи о природе?
5. Почему нужно беречь природу?

За каждый правильный ответ учащемуся засчитывается один балл.

Первоначальный уровень знаний по предмету определяется по следующим критериям:

Высокий уровень - 5-правильных ответов (5 баллов)

Средний уровень - 3-4 правильных ответа (3-4 балла)

Допустимый уровень - 1-2 правильных ответа (1-2 балла)

Приложение № 2

Промежуточная диагностика

Тест «Мусорные отходы»

1. Предмет, который не является мусором:
 - а) подставка для салфеток +
 - б) коробка из-под обуви
 - в) обёртка от конфеты
2. Название профессии человека, убирающего территорию вокруг дома:
 - а) подметальщик

20

 - б) дворник +

в) уборщик

3. Куда на улицах города выбрасывают мусор:

а) в мусоропровод

б) на свалку

в) в урну +

4. Какой мусор в природе сохранится дольше других:

а) стеклянная бутылка +

б) мандариновая корка

в) огрызок от яблока

5. Отметь места, куда нельзя выбрасывать мусор:

а) в мусорный контейнер

б) на свалку

в) в овраг +

6. Отметь места, куда нельзя выбрасывать мусор:

а) на свалку

б) в реку +

в) в мусорный контейнер

7. Отходы подразделяются на:

а) бытовые +

б) домовые

в) уникальные

8. Отходы подразделяются на:

а) сельские

б) сельскохозяйственные +

в) поселковые

9. Отходы подразделяются на:

а) строительные +

б) отопительные

в) видимые

10. Отходы швейного производства:

- а) масла
- б) стружка
- в) ткани +

Тест «Бумагопластика»

1. Где впервые появилась бумага?

- а) в России
- б) в Китае +
- в) в Японии

2. Аппликация в технике мозаика представляет из себя следующее...

21

а) формирование изображения посредством компоновки с помощью нарезанных кусочков

бумаги, чаще всего в виде геометрических фигур. +

б) изображение определенного сюжета, события, иллюстрации.

в) изображение конкретного предмета.

3. Для чего необходимо уметь определять направление волокон в бумаге?

а) для того, чтобы избежать заломов при скручивании, складывании и рваных краев при

нарезании. +

б) для общего развития.

в) чтобы изготавливать качественные изделия из бумаги.

4. Шаблон – это...?

а) тонкая пластинка, в которой прорезан рисунок, подлежащий воспроизведению

б) вырезанная пластина, на основе которой происходит дублирование деталей +

в) фигурная линейка для вычерчивания кривых линий

5. Назовите способы определения направления волокон в бумаге:

а) разрыв +

б) скручивание +

- в) смачивание +
- г) поджигание
- д) смять

Тест «Комнатное цветоводство»

1. Какие растения называются комнатными:
 - а) те, которые выращивают дома +
 - б) те, которые выращивают на клумбах
 - в) те, которые выращивают в теплицах
2. Какое растение не относится к комнатным:
 - а) традесканция

25

 - б) гвоздика +
 - в) кактус
3. Какое растение является комнатным:
 - а) тюльпан
 - б) нарцисс
 - в) герань +
4. Какой водой надо поливать комнатные растения:
 - а) комнатной температуры +
 - б) холодной
 - в) кипячёной
5. Какое комнатное растение живёт в пустыне:
 - а) фиалка
 - б) бегония
 - в) кактус +
6. Когда комнатные растения поливают реже:
 - а) осенью
 - б) зимой +
 - в) весной

7. Где надо ставить большинство комнатных растений:

а) в затемнённых местах

б) в тени

в) ближе к свету +

8. Как по-научному называется герань:

а) пеларгония +

б) аспарагус

в) сансевьера

9. Как надо поливать растения:

а) сильной струей

б) держа лейку сбоку

в) держа лейку сбоку +

10. Как надо убирать пыль с листьев:

а) смахивать кисточкой

б) вытирать тряпкой +

в) поливать душем

11. Почему комнатные растения весь год зелёные:

а) они находятся в тёплом помещении +

б) за ними хорошо ухаживают

в) их привезли из стран, где нет зимы

26

12. Для чего рыхлят почву в цветочных горшках:

а) чтобы земля не давила на корни

б) чтобы к корням проходил воздух +

в) чтобы почва была мягкой

13. Какое растение является лекарственным:

а) алоэ +

б) плющ

в) кактус

14. Какой всегда должна быть почва в горшке:

- а) сильно влажной
- б) сухой
- в) слегка влажной +

15. Как называются растения, которые человек выращивает дома:

- а) комнатные +
- б) редкие
- в) домашние

Приложение № 3

Анкета для учащихся в конце учебного года

- 4 – совершенно согласен;
- 3 – согласен;
- 2 – трудно сказать;
- 1 – не согласен;
- 0 – совершенно не согласен.

1. На занятия в объединение иду с радостью.
2. На занятиях я узнаю много нового, интересного, приобретаю новые умения и навыки.
3. В нашем объединении хороший педагог.
4. К нашему педагогу можно обратиться в сложной жизненной ситуации.
5. В группе я могу всегда свободно высказать мнение.
6. Здесь у меня обычно хорошее настроение.
7. Мне нравится участвовать в делах данной программы.
8. Я считаю, что меня здесь готовят к самостоятельности.
9. Я считаю, что здесь созданы условия для развития моих способностей.
10. Летом я буду скучать по занятиям «Экологической мастерской».